



**PENILAIAN
OTENTIK**
dalam
**PEMBELAJARAN
FISIKA**



Aswin H. Mondolang

PENILAIAN OTENTIK DALAM PEMBELAJARAN FISIKA

PENULIS

Aswin H. Mondolang



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PENILAIAN OTENTIK DALAM PEMBELAJARAN FISIKA

Aswin H. Mondolang

TATA LETAK:
Wahyuni Putri Adeningsi

DESAIN SAMPUL:
Rachmadiansyah

SUMBER:
www.tdjpublisher.com

ISBN:
978-623-8706-70-9

CETAKAN PERTAMA:
Oktober 2024

UKURAN:
iv + 139 Hal; 15,5 cm x 23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER
Jl. Timor Raya No. 130 B Oesapa Barat, Kelapa Lima
Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur
E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com
Telepon: 0380-8436618/081220051382

KATA PENGANTAR

Segala Pujian dan syukur hanya dipanjatkan ke-Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas Kasih Karunia dan Tuntunan-Nya sehingga Buku dengan judul “Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Fisika” dapat diselesaikan.

Buku ini merupakan hasil kajian berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan. Penulis sangat menyadari bahwa buku ini masih terdapat kekurangan-kekurangan, tetapi diyakini bahwa dalam kekurangannya, penulis mengharapkan buku yang ditulis berdasarkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih bagi perkembangan bidang pembelajaran pada umumnya dan khususnya yang berkaitan dengan penilaian otentik dalam pembelajaran fisika. Penilaian otentik dalam buku ini masih terbatas pada penilaian proyek, penilaian kinerja dan penilaian tertulis. Diharapkan melalui penulisan buku ini dapat memberikan informasi ilmiah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran fisika dan hasil belajar peserta didik. Akhirnya, segala kritik dan masukan demi kesempurnaan buku ini sangat penulis hargai. Semoga penulisan buku ini akan berguna bagi dunia pendidikan.

Manado, September 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PERNAK-PERNIK PEMBELAJARAN FISIKA	1
A. Pendahuluan	1
B. Identifikasi dan Ruang Lingkup Permasalahan Pembelajaran Fisika	6
BAB II BERBAGAI BENTUK TEKNIK PENILAIAN OTENTIK DALAM PEMBELAJARAN FISIKA	8
A. Pendahuluan	8
B. Teknik Penilaian.....	10
C. Aspek yang Dinilai.....	18
D. Prosedur Pengembangan Tes	19
E. Penentuan Materi Penting	21
F. Kesimpulan	21
BAB III TEKNIK PENILAIAN TERTULIS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA.....	23
A. Pendahuluan	23
B. Bentuk-bentuk Teknik Penilaian Tertulis	24
BAB IV TEKNIK PENILAIAN PROYEK DALAM PEMBELAJARAN FISIKA.....	29
A. Pendahuluan	29
B. Bentuk Teknik Penilaian Proyek.....	30
BAB V TEKNIK PENILAIAN KINERJA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA.....	37
A. Pendahuluan	37
B. Bentuk-bentuk Teknik Penilaian Kinerja.....	39
BAB VI HASIL PENELITIAN PENILAIAN OTENTIK DALAM PEMBELAJARAN FISIKA	53

A. Pengembangan Bentuk Soal Tipe Benar-Salah dalam Penilaian Kelas Sekolah Menengah Pertama	53
B. The Application Multiple-Choice in Learning The Doppler Effect with PIMCA Model	63
C. Pengembangan Instrumen Penilaian Proyek pada Pembelajaran IPA Fisika SMP	71
D. The Use of Teaching Semiotic Vectors in The Introduction to Physics	81
E. Bentuk Lain Deskripsi Data Penelitian	94

**BAB VII DESKRIPSI PENGARUH TEKNIK
PENILAIAN OTENTIK DALAM BERBAGAI
MODEL PEMBELAJARAN FISIKA..... 116**

A. Perbedaan Hasil Belajar Fisika antara Peserta Didik yang Dinilai dengan Teknik Penilaian Proyek dengan Peserta Didik yang Dinilai dengan Teknik Penilaian Tertulis	116
B. Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran Kooperatif dan Teknik Penilaian terhadap Hasil Belajar Fisika	117
C. Perbedaan Hasil Belajar Fisika antara Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Teknik Penilaian Proyek dengan Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional dengan Teknik Penilaian Proyek... ..	119
D. Perbedaan Hasil Belajar Fisika antara Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Teknik Penilaian Tertulis dengan Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional dengan Teknik Penilaian Tertulis..	121
E. Perbedaan Hasil Belajar Fisika antara Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model	

Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Teknik Penilaian Proyek dengan Hasil Belajar Fisika pada Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Teknik Penilaian Tertulis.....	122
F. Perbedaan Hasil Belajar Fisika antara Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional dengan Teknik Penilaian Proyek dengan Hasil Belajar Fisika pada Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Konvensional dengan Teknik Penilaian Tertulis	124
G. Perbedaan Hasil Belajar Fisika antara Peserta Didik yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Teknik Penilaian Kinerja dan Teknik Penilaian Tertulis .	125
BAB VIII IMPLIKASI PENILAIAN OTENTIK DALAM PEMBELAJARAN FISIKA.....	130
A. Kesimpulan	130
B. Implikasi dalam Pembelajaran Fisika	131
DAFTAR PUSTAKA.....	135
BIODATA PENULIS.....	138