



PENGEMBANGAN KURIKULUM

Penulis:

Dr. Patricia M.Silangan, S.Pd, M.Si

Pengembangan Kurikulum

PENULIS

Dr. Paricia Mardiana Silangen, S.Pd., M.Si



**TANGGUH DENARA JAYA
PUBLISHER**

UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Pengembangan Kurikulum

Dr. Paricia Mardiana Silangen, S.Pd., M.Si

TATA LETAK:
Muhammad Adhar

DESAIN SAMPUL:
Muhammad Adhar

SUMBER:
www.tdjpublisher.com

ISBN:
978-634-7051-41-7

CETAKAN PERTAMA:
Desember 2024

UKURAN:
iii + 172 Hal; 15,5 cm x 23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian
atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin
tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER
Jl. Timor Raya No. 130 B Oesapa Barat, Kelapa Lima
Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur
E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com
Telepon: 0380-8436618/081220051382

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul “**Pengembangan Kurikulum**”. Buku *Pengembangan Kurikulum* membahas tentang proses dan prinsip-prinsip yang mendasari perancangan serta penyusunan kurikulum di dunia pendidikan. Buku ini mengulas berbagai teori, model, dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan pendidikan di suatu negara atau wilayah. Buku ini juga menyoroti pentingnya keterlibatan berbagai pihak dalam pengembangan kurikulum, seperti pendidik, ahli pendidikan, dan masyarakat, guna menciptakan kurikulum yang relevan dan efektif dalam mencetak generasi yang kompeten dan siap menghadapi tantangan masa depan.

Tak lupa penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan arahan dan bantuan selama penulis menyelesaikan buku ini. Penulis juga menghaturkan terima kasih untuk teman-teman yang meluangkan waktu untuk berdiskusi serta memotivasi penulis agar buku ini dapat selesai lebih cepat.

Penulis berharap buku ini dapat bermanfaat. Namun, penulis menyadari buku ini tak lepas dari kekurangan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan permohonan maaf serta terbuka untuk kritik dan saran demi perbaikan di masa mendatang.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I SEJARAH, PENGERTIAN DAN PERUBAHAN KURIKULUM	1
A. Standar Kompetensi	1
B. Kompetensi Dasar	1
C. Sejarah Kurikulum	1
D. Beberapa Pengertian Kurikulum.....	4
E. Proses Perubahan Kurikulum	10
BAB II HAKIKAT PENGEMBANGAN KURIKULUM .15	
A Pendahuluan	15
B Pengertian Kurikulum	16
C. Pengembangan Kurikulum.....	18
D. Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan	30
E. Kurikulum Online	34
BAB III PENGEMBANGAN TUJUAN KURIKULUM...49	
A. Pendahuluan	49
B. Hirarki Tujuan Pendidikan.....	49
C. Klasifikasi Tujuan Pembelajaran Menurut Taksonomi Bloom	52
BAB IV PENGEMBANGAN MATERI KURIKULUM...61	
A. Materi Kurikulum.....	61
B. Pengalaman Belajar	67
BAB V STRATEGI PENGEMBANGAN KURIKULUM 82	
A. Pentingnya Pengembangan Strategi Kurikulum	82
B. Strategi Kurikulum Berdasarkan Taksonomi	83

C. Pembelajaran Berpusat Pada Peserta Didik (<i>Learner Centered Learning</i>)	86
D. Strategi Pembelajaran Yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	93
BAB VI EVALUASI PENGEMBANGAN KURIKULUM	123
A. Pentingnya Evaluasi Kurikulum	123
B. Model Evaluasi Kurikulum	125
C. Evaluasi Pembelajaran, Termasuk Didalamnya Pembelajaran Berbasis TIK.	130
D. Evaluasi Penerapan Sistem Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	133
BAB VII PEMBELAJARAN SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM	136
A. Pengertian Belajar	136
B. Pengetahuan	138
C. Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam <i>Life Skills</i>	142
D. Pembelajaran	143
E. Gaya Belajar	155
F. Pembelajaran Sebagai Proses Komunikasi	165
DAFTAR RUJUKAN	172

BAB I

SEJARAH, PENGERTIAN DAN PERUBAHAN KURIKULUM

A. Standar Kompetensi

Setelah mempelajari materi bab 1 ini, diharapkan mahasiswa memiliki wawasan tentang sejarah, pengertian dan perubahan kurikulum.

B. Kompetensi Dasar

Setelah mengikuti perkuliahan dengan mempelajari materi pada bab ini, diharapkan mahasiswa dapat:

- 1) Menjelaskan tentang sejarah kurikulum di Indonesia.
- 2) Menjelaskan pengertian kurikulum secara etimologi dan terminologi.
- 3) Mendeskripsikan beberapa pengertian kurikulum menurut para ahli.
- 4) Mendeskripsikan proses perubahan kurikulum.

Kegiatan pembelajaran untuk materi bab 1 (2 X pertemuan)

Penjelasan: Untuk pertemuan pertama dan kedua ini dilakukan kegiatan perkuliahan dengan memberikan ceramah sehubungan dengan materi bab 1, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab, dan mengerjakan soal latihan.

Deskripsi Materi.

C. Sejarah Kurikulum

Secara historis, istilah kurikulum atau *curriculum* berasal dari bahasa Yunani yang awalnya digunakan untuk dalam dunia olahraga lari, yaitu berupa jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Kemudian pada masa ini pula kurikulum digunakan untuk menunjukkan tahapan-tahapan yang dilalui atau ditempuh oleh seorang pelari dalam perlombaan lari estafet yang

dikenal dalam dunia atletik. Kemudian dalam proses lebih lanjut istilah ini ternyata mengalami perkembangan sehingga penggunaan istilah ini meluas atau berkembang ke dunia pendidikan. Walaupun sampai sekarang ini belum diketahui secara pasti kapan istilah kurikulum masuk ke dunia pendidikan.

Selanjutnya dalam perkembangan sejarah dapat dikemukakan dari segi etimologi, dimana kata kurikulum curriculum berasal dari bahasa latin yang memiliki makna yang sama dengan kata *racecourse* atau gelanggang perlombaan. Kata *curriculum* dalam bentuk kata kerja yang dalam bahasa latin dikenal dengan istilah *curere* adalah mengandung arti menjalankan perlombaan atau *running of the race*. Kemudian dari segi terminologinya istilah kurikulum digunakan dari berbagai pendapat. Pandangan Zais dalam menggunakan istilah kurikulum untuk menunjukan dua hal yang disebut sebagai: a) Rencana pendidikan untuk siswa atau a plan for the education of learners, dan b) Lapangan studi a field of study. Maksudnya disini bahwa kurikulum sebagai rencana pendidikan untuk siswa dan biasa disebut sebagai kurikulum untuk sekolah. kurikulum dalam pengertian ini mencakup mata pelajaran yang tercakup ke dalam lapangan kurikulum. Selanjutnya kurikulum sebagai lapangan studi (as a field of study) oleh para ahli kurikulum diberi batasan sebagai berikut: Studi yang berhubungan struktur substansif dari setiap mata pelajaran, dan prosedur penyelidikan praksis-praksis yang berhubungan dengan struktur sintaksis kurikulum. Lebih jelasnya dapat ditegaskan bahwa kurikulum sebagai lapangan studi yang mencakup:

1. Mata pelajaran yang disajikan dalam kurikulum,
2. Proses-proses mata pelajaran yang berhubungan dengan perubahan dan pengembangan kurikulum. Adapun mengenai sejarah kurikulum sebagai lapangan studi dapat dilihat akhirnya pada gerakan pengikut-pengikut Herbart pada akhir abad 19 Masehi.