



Bahan Ajar

PERENCANAAN PENDIDIKAN



Dr. Hj. Sri Andayani, S.Ag., M.Pd.I., C.Ed., CPB

BAHAN AJAR PERENCANAAN PENDIDIKAN

PENULIS

Dr. Hj. Sri Andayani. S.Ag. M.Pd , C.Ed. CPB

EDITOR

Dr. HM. Sartaman, MM, M.Pd, C.Ed, CPB



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

BAHAN AJAR PERENCANAAN PENDIDIKAN

Dr. Hj. Sri Andayani. S.Ag. M.Pd , C.Ed. CPB

EDITOR:

Dr. HM. Sartaman, MM, M.Pd, C.Ed, CPB

TATA LETAK:

Wahyuni Putri Adeningsi

DESAIN SAMPUL:

Rachmadiansyah

SUMBER:

www.tangguhdenarajaya.com

ISBN:

978-623-8429-56-1

UKURAN:

iv + 126 Hal; 15.5 cm x 23 cm

CETAKAN PERTAMA:

November 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau
seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis
dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022

PENERBIT TANGGUH DENARA JAYA

Jl. Timor Raya No. 130 B Oesapa Barat, Kelapa Lima

Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur

E-mail: tangguhdenarajaya@gmail.com

Telepon: 0380-8436618/081220051382

KATA PENGANTAR

Pendidikan yang bermutu diharapkan dapat menghasilkan SDM yang unggul, tidak hanya dalam bidang akademik (aspek kognitif atau aspek cipta), tetapi juga unggul secara holistik dalam aspek cipta, rasa (afektif), karsa, karya, dan taqwanya (panca daya). Dengan kata lain, pendidikan yang bermutu tersebut mampu menghasilkan manusia yang mampu mengembangkan olah hati, olah pikir, olah rasa, dan olah raga. Di sisi lain, manusia yang unggul adalah manusia paripurna yang mampu menyelaraskan aspek intelektual, emosional dan spiritual, mampu mengembangkan berbagai potensi kecerdasan yang dimiliki secara optimal dan seimbang. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa manusia yang unggul adalah manusia yang beriman dan bertakwa, meyakini sepenuhnya eksistensi Allah SWT dan RasulNya, tunduk dan patuh menjalankan segala ketentuan dan aturan-aturanNya, cerdas dan berwatak mulia, berbudi pekerti luhur yang tidak segan berkarya, tidak canggung mencipta semata-mata karena hasrat pengabdianNya bagi manusia dan kemanusiaan, bagi negara dan bangsa. Pendidikan merupakan wahana untuk mewujudkan keinginan “memanusiakan manusia” (hominisasi), membuat manusia menjadi berdaya dalam mengembangkan sisi kemanusiaannya (humanisasi). Pendidikan juga harus memberdayakan manusia (empowering), mencerahkan (enlightening) dan memuliakan kehidupan manusia (ennobling). pengelolaan pendidikan yang bermutu sudah barang tentu memerlukan perencanaan yang akurat, pelaksanaan yang tepat dan pengawasan yang ketat. Maka dari itu perlu merumuskan satu rencana dan strategi baru dalam membangun pendidikan.

Dalam kerangka inilah buku “Perencanaan Pendidikan” ini, hadir, sebagai bahan rujukan bagi para mahasiswa, guru, kepala sekolah/madrasah, calon kepala sekolah/madrasah, pengawas sekolah, dewan pendidikan, komite sekolah/madrasah, dan tenaga pendidikan lainnya, serta masyarakat pada umumnya yang memiliki perhatian terhadap pentingnya pendidikan. Dalam bahasannya buku ini, diawali, dengan Landasan Filosofis, Sejarah, Paradigma, dan Konsepsi Perencanaan Pendidikan,

kemudian berturut-turut disajikan tentang Konsep Dasar Perencanaan Pendidikan, Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan, Sistem Perencanaan Pendidikan, Analisis Perencanaan Pendidikan, Rencana Strategi Pengembangan Institusi Pendidikan, Rencana Pengembangan Program Sekolah/madrasah/, Rencana Pengembangan SDM Lembaga Pendidikan, Rencana Pengembangan Kurikulum, Rencana Pembelajaran, Rencana Anggaran Biaya Pendidikan, Rencana Pengembangan Sarana Dan Prasarana Pendidikan, Rencana Pengembangan Kerjasama Kemitraan Pendidikan. Pada setiap akhir penbahan dilengkapi model aplikasi.

Semoga kehadiran *Bahan Ajar* ini dapat memberikan inspirasi dan urun rembuk, pada pemecahan, mencerdaskan, dan menjadi solusi terhadap berbagai permasalahan sosiologi pendidikan. Khususnya dilingkungan sendiri maupun sekup yang lebih luas. Semoga *Bahan Ajar* ini bermanfaat bagi kepentingan dunia pendidikan dan mendapat ridlo Allah SWT., Amin.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I PEDAHULUAN: LANDASAN FILOSOFIS	
PERENCANAAN PENDIDIKAN	1
A. Landasan Filosofis Perencanaan Pendidikan.....	3
B. Falsafah Perencanaan Pendidikan.....	10
C. Dari Kognitif ke Afektif Membangun Originalitas Ilmu Perencanaan	16
D. Hakikat, Prinsip, dan Pentingnya Perencanaan Pendidikan	25
BAB II MAKNA, SEJARAH, PARADIGMA, DAN	
POSISI PERENCANAAN PENDIDIKAN	31
A. Makna Perencanaan Pendidikan.....	32
B. Sejarah Perencanaan Pendidikan	36
C. Paradigma Baru Perencanaan Pendidikan.....	41
D. Posisi, Konsepsi Perencanaan, dan Implementasi Rencana Pendidikan.....	43
BAB III KONSEP DASAR PERENCANAAN	
PENDIDIKAN KEMAMPUAN AKHIR	
PEMBELAJARAN	63
A. Pengertian, Tujuan dan Manfaat Perencanaan Pendidikan	64
B. Karakteristik, Prinsip, dan Syarat Perencanaan Pendidikan.....	71
C. Prosedur Perencanaan Perencanaan Pendidikan.....	75
D. Implementasi dan Proses Perencana pendidikan.....	77
BAB IV APLIKASI PERENCANAAN DALAM	
MANAJEMEN PENDIDIKAN	86
A. Konsep Aplikasi Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	88

B. Pendekatan Perencanaan Pendidikan.....	91
C. Metode, Model, dan Proposi Perencanaan Pendidikan.....	100
D. Ruang Lingkup Dimensi Jenis Perencanaan Pendidikan.....	106
TUGAS-TUGAS MAHASISWA	119
Tugas 1	119
Tugas 2	120
Tugas 3	121
Tugas 4	122
Tugas 5	123
Tugas 6	124
Tugas 7	125
Tugas 8	126