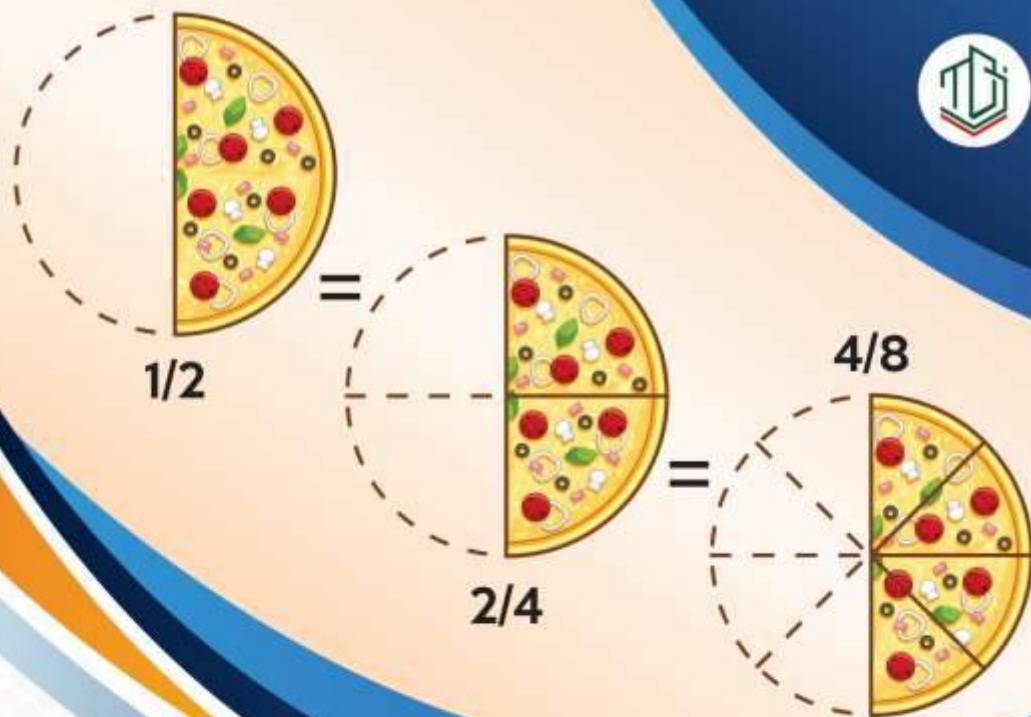




MEDIA PIZZA PEGAHAN

**untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Matematika**

Ummu Fajariyah Akbari, S.Pd., M.Pd.

Dian Meilani, S.Pd., M.Pd.

Maria Martini Aba, S.Pd., M.Pd.

Rifky Rafsanjani

Media Pizza Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika

PENULIS

Ummu Fajariyah Akbari, S.Pd., M.Pd.

Dian Meilani, S.Pd., M.Pd.

Maria Martini Aba, S.Pd., M.Pd.

Rifky Rafsanjani

EDITOR

Ryan Nizar Zulfikar, S.Pd., M.Pd.



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi

Media Pizza Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika

**Ummu Fajariyah Akbari, S.Pd., M.Pd.
Dian Meilani, S.Pd., M.Pd.
Maria Martini Aba, S.Pd., M.Pd.
Rifky Rafsanjani**

EDITOR:
Ryan Nizar Zulfikar, S.Pd., M.Pd.

TATA LETAK:
Wahyuni Putri Adeningsi

DESAIN SAMPUL:
Rachmadiansyah

SUMBER:
www.tangguhdenarajaya.com

ISBN:
xxx

UKURAN:
ii + 59 Hal; 15.5 cm x 23 cm

CETAKAN PERTAMA:
Desember 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
PENERBIT TANGGUH DENARA JAYA
Jl. Timor Raya No. 130 B Oesapa Barat, Kelapa Lima
Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur
E-mail: tangguhdenarajaya@gmail.com
Telepon: 0380-8436618/081220051382

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul “**Media Pizza Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika**”. Buku ini mengulas bagaimana mengembangkan media ajar matematika berupa pizza pecahan yang dapat digunakan oleh pendidik matematika untuk meningkatkan hasil belajar matematika

Tak lupa penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan arahan dan bantuan selama penulis menyelesaikan buku ini. Penulis juga menghaturkan terima kasih untuk teman-teman yang meluangkan waktu untuk berdiskusi serta memotivasi penulis agar buku ini dapat selesai lebih cepat.

Penulis berharap buku ini dapat bermanfaat. Namun, penulis menyadari buku ini tak lepas dari kekurangan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan permohonan maaf serta terbuka untuk kritik dan saran demi perbaikan di masa mendatang.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	I
DAFTAR ISI.....	II
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II PENGERTIAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR.....	6
BAB III FUNGSI MATEMATIKA SEKOLAH.....	8
TUJUAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR ..	9
PEMAHAMAN MATERI PECAHAN.....	11
BAB IV MEDIA PIZZA.....	14
MEDIA PEMBELAJARAN.....	14
MEDIA PIZZA.....	17
BAB IV IMPLEMENTASI MEDIA PIZZA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA. .	19
DESKRIPSI HASIL VALIDASI PERANGKAT DAN INSTRUMEN PEMBELAJARAN.....	19
DESKRIPSI HASIL IMPLEMENTASSI PEMBELAJARAN MEDIA PIZZA.....	22
IMPLEMENTASI MEDIA PIZZA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA.....	34
DAFTAR PUSTAKA.....	57

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki setiap manusia, baik dalam bentuk potensi fisik, potensi cipta, rasa maupun karsa yang dimilikinya, sehingga dapat mengatisipasi setiap perubahan yang terjadi sepanjang hayat, karena manusia yang berkualitas dapat dilihat dari tingkat pendidikan seperti yang tercantum pada peraturan presiden Repblik Indonesia No.87 Tahun 2017 Bab 1 pasa 1 ayat 5 menyatakan bahwa satuan pendidikan formal, nonformal, dan informan di setiap jenjang pendidikan. Pendidikan merupakan wadah untuk membedakan insan berkualitas, siap menghadapi tantangan perubahan jaman dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, dalam hal ini Matematika merupakan suatu cabang ilmu pengetahuan yang sangat penting dalam proses satuan pendidikan, dengan adanya pendidikan yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, jadi pendidikan ini berkaitan erat dengan pembelajaran dan kurikulum, seperti yang di gunakan dalam penulis dalam tulisan ini adalah kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan salah satu upaya pemerintah untuk memperbaiki mutu pendidikan agar dapat menciptakan manusia yang berkualitas dan mampu proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah (Kadir, 2019). Kurikulum 2013 bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik baik kemampuan sikap religious, sikap sosial, intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap peduli, dan partisipasi aktif dalam membangun kehidupan bangsa dan bermasyarakat yang lebih baik (Rani, 2019). Pendidikan yang lebih baik tentu saja membutuhkan proses belajar, seperti penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi Materi dan karakter siswa, media pembelajaran yang mampu mempermudah pemahaman dari konsep materi yang diajarkan dan metode yang tepat dilakukan. Adanya proses pembelajaran yang baik diharapkan ilmu yang diberikan dapat diterima dan dipahami oleh peserta didik. penentuan elemen pendukung pada proses pembelajaran seperti model, metode, media serta alat peraga harus memperhatikan kesulitan dari materi yang akan dipelajari. Biasanya tenaga pendidikan/guru tidak menggunakan media maupun alat peraga dalam menyampaikan materi yang dianggap mudah dipahami oleh siswa, karena hubungan dengan pembagian waktu untuk materi lain yang harus diselesaikan sesuai tahapan dijenjang kelas tersebut, sedangkan untuk materi yang dianggap sulit dipahami oleh siswa guru perlu menggunakan media maupun alat peraga agar siswa biasa memahami materi yang disampaikan. Namun kenyataanya