



Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Bahasa Arab



N Witono, M, Pd

ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Penulis
N. Witono, M.Pd



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN BAHASA ARAB

PENULIS:

N. Witono, M.Pd

TATA LETAK:

Wahyuni Putri Adeningsi

DESAIN SAMPUL:

Muhammad Adhar

SUMBER:

www.tdjpublisher.com

ISBN:

978-634-7193-55-1

CETAKAN PERTAMA:

Mei 2025

UKURAN:

iv + 69 Hal; 15.5 cm x 23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022

TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER

Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT

E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan buku ini yang mengangkat tema “*Isu-Isu Kontemporer dalam Pendidikan Bahasa Arab bagi Guru*” dapat disusun dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya yang senantiasa berpegang teguh pada ajaran Islam.

Pendidikan Bahasa Arab sebagai bagian integral dari pendidikan Islam tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi linguistik, tetapi juga sebagai sarana memahami sumber-sumber ajaran Islam yang otentik, seperti Al-Qur’an dan Hadis. Dalam konteks dunia modern yang terus berkembang, guru Bahasa Arab dituntut tidak hanya menguasai aspek kebahasaan secara klasik, tetapi juga memahami dan merespons isu-isu kontemporer yang memengaruhi proses pembelajaran, baik dari sisi pedagogis, teknologi, hingga dinamika sosial-budaya peserta didik.

Isu-isu seperti integrasi teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan komunikatif dalam pengajaran, kebutuhan pengembangan kompetensi lintas budaya, serta tantangan globalisasi dan arus sekularisasi menjadi faktor penting yang perlu diperhatikan oleh para pendidik. Guru sebagai aktor utama dalam pendidikan harus memiliki kesadaran kritis, kepekaan terhadap perubahan zaman, dan kemampuan adaptif untuk terus mengembangkan diri demi menciptakan pembelajaran Bahasa Arab yang relevan, kontekstual, dan bermakna bagi generasi saat ini.

Kata pengantar ini diharapkan dapat menjadi pembuka yang menegaskan urgensi penulisan buku ini dan menjadi pijakan

awal bagi diskusi lebih lanjut mengenai peran strategis guru dalam menghadapi tantangan dan peluang pendidikan Bahasa Arab di era kontemporer.

Akhir kata, semoga buku ini dapat memberikan kontribusi yang positif bagi pengembangan pendidikan Bahasa Arab dan menjadi referensi yang bermanfaat bagi para guru, akademisi, dan pemerhati pendidikan Islam..

.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II DINAMIKA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI ERA KONTEMPORER	11
A. Sejarah Singkat Dan Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab.....	11
B. Perubahan Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Tradisional Ke Komunikatif.....	13
C. Tantangan Pendidikan Bahasa Arab Dalam Dunia Modern	14
D. Peran Lembaga Pendidikan Dalam Merespons Dinamika Ini.....	17
BAB III ISU-ISU KONTEMPORER YANG DIHADAPI GURU BAHASA ARAB	21
A. Ketimpangan Antara Kurikulum Dan Kebutuhan Aktual Pembelajaran Bahasa Arab	21
B. Minimnya Inovasi Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab.....	23
C. Kurangnya Kompetensi Pedagogis Dan Digital Guru Bahasa Arab.....	25
D. Problematika Penggunaan Bahasa Arab Fusha Vs ‘Amiyah Dalam Pembelajaran	28
E. Isu Integrasi Nilai-Nilai Islam Dan Karakter Dalam Pengajaran Bahasa Arab.....	30

F.	Ketidaksiapan Guru Menghadapi Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	32
BAB IV STRATEGI GURU DALAM MENJAWAB TANTANGAN KONTEMPORER..... 35		
A.	Peningkatan Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Bahasa Arab	35
B.	Inovasi Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Game, Aplikasi Interaktif, Digital Storytelling).....	38
C.	Penguatan Kurikulum Kontekstual Dan Integratif.....	43
D.	Kolaborasi Antara Guru, Sekolah, Dan Institusi Pendidikan Tinggi	46
E.	Best Practices Guru Bahasa Arab Dalam Menghadapi Tantangan Kontemporer.....	49
BAB V ARAH BARU PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI MASA DEPAN..... 52		
A.	Rekonstruksi Visi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital.....	52
B.	Peran Guru Sebagai Agen Perubahan Dan Pembelajar Sepanjang Hayat.....	54
C.	Implikasi Isu-Isu Kontemporer Terhadap Kebijakan Pendidikan Bahasa Arab Nasional	57
D.	Pengembangan Model Pendidikan Bahasa Arab Berbasis Karakter Dan Teknologi	60
E.	Rekomendasi Untuk Guru, Pembuat Kebijakan, Dan Lembaga Pendidikan	62
DAFTAR PUSTAKA.....		65