



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Prof. Dr. H. Syafnan, M. Pd



PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Penulis:
Prof. Dr. H. Syafnan, M. Pd



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Prof. Dr. H. Syafnan, M. Pd

EDITOR & TATA LETAK:
Uke Ralmugiz, S.Si., M.Pd

DESAIN SAMPUL:
Muhammad Adhar

SUMBER:
www.tdjpublisher.com

ISBN:
978-634-7193-98-8

CETAKAN PERTAMA:
Julii 2025

UKURAN:
vi + 231 Hal; 15,5 cm x 23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku
ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER
Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT
E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, buku ini yang berjudul "*Psikologi Pendidikan*" dapat diselesaikan dan hadir di tangan para pembaca. Teori dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar menyajikan pembahasan mendalam mengenai prinsip-prinsip psikologi yang relevan dalam dunia pendidikan. Buku ini mengupas berbagai teori perkembangan, pembelajaran, motivasi, serta dinamika individu dan sosial yang memengaruhi proses belajar. Melalui pendekatan teoritis dan praktis, pembaca diajak memahami bagaimana karakteristik peserta didik, lingkungan belajar, serta interaksi guru-siswa dapat dikaji secara psikologis untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Psikologi pendidikan merupakan cabang ilmu yang mengkaji bagaimana manusia belajar dalam berbagai setting pendidikan dan bagaimana efektivitas pengajaran dapat ditingkatkan melalui pemahaman tentang perilaku, motivasi, perkembangan kognitif, serta faktor-faktor lingkungan. Dalam konteks pembelajaran modern yang semakin kompleks, peran psikologi pendidikan menjadi semakin signifikan untuk menjawab tantangan dalam mendidik generasi masa depan.

Buku ini dirancang agar dapat digunakan oleh mahasiswa, guru, dosen, praktisi pendidikan, serta siapa pun yang memiliki minat terhadap dunia psikologi dan pendidikan. Materi yang disajikan dalam buku ini mencakup teori-teori dasar, penerapan praktis dalam proses belajar mengajar, serta refleksi kritis terhadap fenomena psikologis yang muncul di ruang-ruang kelas.

Kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan edisi-edisi selanjutnya. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat dan menjadi kontribusi kecil dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendekatan psikologis dalam dunia pendidikan.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan dan penerbitan buku ini. Semoga buku ini menjadi sumber inspirasi dan pengetahuan bagi para pembacanya.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
----------------------	---

DAFTAR ISI	iii
------------------	-----

BAB. 1

Hakekat dan Konsep-konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, serta Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.....	1
A. Faktor Fisiologis.....	3
B. Faktor Psikologis	5

BAB. 2

Perbedaan Individu, Intelegensi, Bakat, Gaya Belajar, Kebribadian, dan Tempramen, serta Implikasinya dalam Pembelajaran	11
---	----

BAB. 3

Perkembangan Kognitif dan Bahasa, Sosioemosionak, dan Implikasinya dalam Pembelajaran	16
A. Perkembangan Kognitif.....	17
B. Perkembangan Bahasa	21
C. Perkembangan Sosioemosional	23

BAB. 4

Peranan Motivasi, Kreativitas, dan Afektif serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran .	27
A. Motivasi Belajar	28
B. Kreativitas.....	41
C. Afektif.....	46

BAB. 5

Ingatan, Lupa, dan Transfer dalam Belajar dan

Pembelajaran.....	52
A. Ingatan	52
B. Lupa dalam Belajar	56
C. Transfer Belajar	59

BAB. 6

Menciptakan Lingkungan Belajar yang Produktif

dalam Pengelolaan Kelas.....	65
A. Hakikat Pengelolaan Kelas	66
B. Pengelolaan Lingkungan Fisik Kelas	68
C. Mengelola Aktivitas Kelas Secara Ewektif	75
D. Manajemen dalam Menghadapi Perilaku Bermasalah	82
E. Arahkan Siswa Belajar Menjadi Produktif dan Kreatif.....	88

Bab. 7

Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus, dan

Siswa yang Tidak Biasa serta Implikasinya dalam

Proses Belajar dan Pembelajaran.....	93
A. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	93
B. Faktor-faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus	94
C. Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	97
D. Imlementasi dalam Proses Belajar dan Pembelajaran.....	107