



Dasar-dasar Konstruksi Kurikulum Pendidikan Agama Katolik

Untuk Calon Guru Agama Katolik **Vol. 1**



Sergius Lay, M.Ed

Dasar-dasar Konstruksi Kurikulum Pendidikan Agama Katolik: Untuk Calon Guru Agama Katolik Vol. 1

Penulis:
Sergius Lay, M.Ed



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Keterbatasan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Dasar-dasar Konstruksi Kurikulum Pendidikan Agama Katolik: Untuk Calon Guru Agama Katolik Vol. 1

Sergius Lay, M.Ed

TATA LETAK:

Sari

DESAIN SAMPUL:

Adhar

SUMBER:

www.tdjpublisher.com

ISBN:

978-634-7363-30-5 (jil.1 PDF)

CETAKAN PERTAMA:

September 2025

UKURAN:

135 Hal; 15,5 cm x 23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022

TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER

Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT

E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGATAR

Puji syukur ke hadirat Allah Tritunggal Mahakudus, atas rahmat dan penyertaan-Nya, buku ajar berjudul *Dasar-Dasar Konstruksi Kurikulum Pendidikan Agama Katolik* ini dapat diselesaikan. Buku ini hadir sebagai kontribusi bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya di bidang kurikulum Pendidikan Agama Katolik (PAK) di perguruan tinggi. Disusun secara sistematis dan komprehensif, buku ini memadukan landasan filosofis, teologis, pedagogis, serta strategi implementasi dan evaluasi, sehingga dapat menjadi panduan praktis sekaligus referensi ilmiah bagi mahasiswa, dosen, dan para pengembang kurikulum.

Buku ini terdiri dari tujuh belas bab yang membahas topik mulai dari pengantar konstruksi kurikulum PAK, landasan dan prinsip pengembangan, pendekatan dan model implementasi, hingga strategi pembelajaran mutakhir seperti *deep learning* dalam konteks PAK. Setiap bab dilengkapi dengan pembahasan mendalam, studi kasus, latihan soal, dan daftar referensi terbaru dalam format APA Style, sehingga mendukung pembelajaran berbasis penelitian dan refleksi kritis. Kehadiran bab terakhir tentang *deep learning* diharapkan dapat memperkaya perspektif pembaca dalam merancang pembelajaran yang lebih bermakna dan transformatif.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan dan ruang untuk pengembangan lebih lanjut. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan edisi berikutnya. Semoga buku ini menjadi sarana pembelajaran yang bermanfaat, membantu para mahasiswa memahami secara mendalam konstruksi kurikulum PAK, dan menginspirasi mereka untuk menjadi pendidik yang kreatif, inovatif, serta setia pada misi pendidikan Katolik.

Sergius Lay, M.Ed

DAFTAR ISI

KATA PENGATAR.....	2
DAFTAR ISI.....	3
BAB 1 – PENDAHULUAN	15
1.1 Latar Belakang	15
1.2 Pengertian Kurikulum	16
1.2.1 Definisi Umum Kurikulum.....	16
1.2.2 Kurikulum dalam Konteks Pendidikan Agama Katolik	16
1.2.3 Kurikulum sebagai Alat Formasi Iman	17
1.3 Tujuan Penulisan Buku	18
1.3.1 Tujuan Umum.....	18
1.3.2 Tujuan Khusus.....	18
1.4 Manfaat Buku.....	18
1.4.1 Bagi Mahasiswa.....	18
1.4.2 Bagi Pendidik	19
1.5 Ruang Lingkup Pembahasan.....	19
1.5.1 Batasan Materi.....	19
1.5.2 Cakupan Topik	19
1.6 Metodologi Penulisan Buku.....	19
1.7 Sistematika Buku	20
1.8 Latihan Soal	20
1.9 Referensi	20

BAB 2 – LANDASAN TEOLOGIS PENDIDIKAN AGAMA

KATOLIK.....22

2.1 Sumber Teologis Pendidikan Katolik	22
2.1.1 Kitab Suci	22
2.1.2 Tradisi Gereja	22
2.1.3 Magisterium.....	23
2.2 Tujuan Pendidikan Agama Katolik menurut Ajaran Gereja	24
2.2.1 Evangelisasi dan Katekese.....	24
2.2.2 Pembinaan Iman Personal dan Komunal.....	24
2.4 Dasar Doktrinal Kurikulum PAK.....	26
2.4.1 Ensiklik dan Dokumen Resmi	26
2.4.2 Dokumen Konsili Vatikan II	26
2.5 Implikasi Teologi pada Kurikulum	26
2.6 Studi Kasus – Implementasi Ajaran Sosial Gereja dalam Kurikulum	27
2.7 Latihan Soal	27
Referensi	28

BAB 3 – LANDASAN FILOSOFIS KURIKULUM PENDIDIKAN

AGAMA KATOLIK.....29

3.1 Filsafat Pendidikan Katolik.....	29
3.1.1 Prinsip Personalisme.....	29
3.1.2 Humanisme Kristiani.....	30
3.2 Hakikat Manusia menurut Ajaran Gereja	31
3.2.1 Citra Allah	31
3.2.2 Kebebasan dan Tanggung Jawab Moral.....	31

3.3 Nilai-Nilai Utama Pendidikan Katolik.....	32
3.3.1 Kasih.....	32
3.3.2 Kebenaran.....	33
3.3.3 Pelayanan.....	33
3.4 Latihan Soal	34
Referensi	35
BAB 4 – LANDASAN PSIKOLOGIS KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK	36
4.1 Psikologi Pendidikan dan Relevansinya untuk PAK	36
4.1.1 Definisi Psikologi Pendidikan	36
4.1.2 Hubungan Psikologi dan Teologi dalam PAK	37
4.2 Tahap Perkembangan Peserta Didik di Perguruan Tinggi	37
4.2.1 Karakteristik Mahasiswa Dewasa Muda	37
4.2.2 Implikasi bagi Desain Kurikulum.....	38
4.3 Teori Belajar yang Relevan.....	39
4.3.1 Konstruktivisme.....	39
4.3.2 Pembelajaran Experiential (<i>Experiential Learning</i>).....	39
4.4 Motivasi dan Pembelajaran Iman.....	40
4.4.1 Motivasi Intrinsik	40
4.4.2 Motivasi Ekstrinsik.....	41
4.5 Perbedaan Individu dan Penyesuaian Kurikulum	41
4.5.1 Keragaman Gaya Belajar.....	41
4.5.2 Kebutuhan Khusus dan Inklusivitas	42
4.6 Studi Kasus – Pendekatan Psikologis dalam Pembelajaran Iman....	42
4.7 Latihan Soal	43

Referensi	43
BAB 5 – LANDASAN SOSIOLOGIS DAN BUDAYA KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK	45
5.1 Kurikulum sebagai Respons terhadap Konteks Sosial	45
5.1.1 Peran Konteks Sosial dalam Pendidikan	45
5.1.2 Pendidikan Agama Katolik dan Perubahan Sosial	46
5.2 Pengaruh Budaya terhadap Pendidikan Iman	46
5.2.1 Inkulturasi Iman.....	46
5.2.2 Tantangan Budaya Global	47
5.3 Konteks Masyarakat Multikultural	48
5.3.1 Pendidikan Iman di Masyarakat Majemuk.....	48
5.3.2 Strategi Pembelajaran Multikultural.....	48
5.4 Inklusivitas dalam Pendidikan Katolik	49
5.5 Studi Kasus – Kurikulum PAK di Daerah Multikultural	50
5.6 Latihan Soal	50
Referensi	51
BAB 6 – KEBIJAKAN PENDIDIKAN NASIONAL DAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK	52
6.1 Regulasi Nasional tentang Pendidikan Agama	52
6.1.1 Undang-Undang dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi.....	52
6.1.2 Peran Kementerian Agama.....	53
6.2 Standar Nasional Pendidikan	53
6.2.1 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)	53
6.2.2 Integrasi SN-Dikti dengan KKNI	54
6.3 Sinkronisasi Kurikulum PAK dengan Kebijakan Nasional	55

6.3.1 Prinsip Sinkronisasi	55
6.3.2 Tantangan Sinkronisasi.....	55
6.4 Studi Kasus – Implementasi Kebijakan Nasional di Kurikulum PAK	56
6.5 Latihan Soal	56
Referensi	57
BAB 7 – PRINSIP-PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM	
PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK	59
7.1 Relevansi Teologis dan Pedagogis.....	59
7.1.1 Relevansi Teologis	59
7.1.2 Relevansi Pedagogis.....	60
7.2 Keseimbangan antara Iman dan Pengetahuan.....	60
7.2.1 Integrasi Iman dan Akal Budi.....	60
7.2.2 Keseimbangan Kurikulum.....	61
7.3 Keterpaduan Isi dan Kompetensi	62
7.3.1 Penyelarasan Tujuan dan Materi	62
7.3.2 Integrasi Kompetensi Soft Skills	62
7.4 Keterlibatan Stakeholder dalam Pengembangan Kurikulum	63
7.4.1 Peran Gereja dan Keuskupan.....	63
7.4.2 Peran Alumni dan Pengguna Lulusan	63
7.5 Pengujian dan Revisi Kurikulum	64
7.5.1 Evaluasi Formatif dan Sumatif	64
7.5.2 Fleksibilitas dan Respons terhadap Perubahan.....	64
7.6 Studi Kasus – Proses Revisi Kurikulum PAK di Perguruan Tinggi Katolik.....	65