



Integrasi Pendidikan Holistik

dalam Sistem Pendidikan Islam

Dr. Salmah Fa'atin, M.Ag | Nis'atul Hilmiyah, S.E
Misbahul Munir, S.Pd.I | Siti Muntiasih, S.Ag
Oemar Teguh Sabda Laksana, S.Pd.I



INTEGRASI PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM SISTEM PENDIDIKAN ISLAM

Penulis:

Dr. Salmah Fa'atin, M.Ag

Nis'atul Hilmiyah, S.E

Misbahul Munir, S.Pd.I

Siti Muntiasih, S.Ag

Oemar Teguh Sabda Laksana, S.Pd.I



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

INTEGRASI PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM SISTEM PENDIDIKAN ISLAM

**Dr. Salmah Fa'atin, M.Ag
Nis'atul Hilmiyah, S.E
Misbahul Munir, S.Pd.I
Siti Muntiasih, S.Ag
Oemar Teguh Sabda Laksana, S.Pd.I**

TATA LETAK:

Putri

DESAIN SAMPUL:

Adhar

SUMBER:

www.tdjpublisher.com

ISBN:

978-634-7363-65-7

(PDF)

CETAKAN PERTAMA:

November 2025

UKURAN:

iv + 176 Hal; 15,5 cm x 23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022

TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER

Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT

E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhānahu wa Ta‘ālā, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan buku berjudul “*Integrasi Pendidikan Holistik dalam Sistem Pendidikan Islam*”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Ṣallallāhu ‘Alaihi Wasallam, suri teladan sepanjang masa dalam pendidikan umat.

Buku ini hadir sebagai upaya menjawab kebutuhan akan referensi akademik yang membahas keterpaduan antara prinsip-prinsip pendidikan holistik dengan sistem pendidikan Islam. Pendidikan holistik, yang menekankan keseimbangan pengembangan potensi intelektual, emosional, spiritual, dan sosial, sejatinya sejalan dengan tujuan utama pendidikan Islam, yaitu membentuk *insan kāmil*—manusia paripurna yang berilmu, beriman, dan berakhlak mulia. Isi buku ini disusun dalam lima bab utama yang mencakup: konsep dasar pendidikan holistik dan Islam, landasan filosofis dan teologis, integrasi dalam kurikulum, metode dan evaluasi pembelajaran, serta implementasi dan tantangan di era globalisasi. Penulis berharap buku ini dapat menjadi referensi penting bagi mahasiswa, dosen, peneliti, serta praktisi pendidikan, khususnya dalam mengembangkan sistem pendidikan Islam yang relevan dengan tuntutan zaman namun tetap berakar pada nilai-nilai spiritual dan moral.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik berupa motivasi, masukan, maupun doa, sehingga buku ini dapat terselesaikan. Semoga kehadiran buku ini memberikan manfaat dan menjadi kontribusi kecil dalam pembangunan

pendidikan Islam yang lebih baik di masa depan. Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan karya ini pada edisi-edisi selanjutnya.

Kudus, Oktober 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii

BAB I

KONSEP DASAR PENDIDIKAN HOLISTIK DAN

PENDIDIKAN ISLAM..... 1

- A. Hakikat Pendidikan Holistik: Sejarah, Prinsip, Dan Karakteristik 1
- B. Pendidikan Islam: Tujuan, Ruang Lingkup, Dan Nilai-Nilai Dasar 7
- C. Titik Temu Antara Pendidikan Holistik dan Pendidikan Islam..... 16
- D. Urgensi Integrasi Pendidikan Holistik dalam Sistem Pendidikan Islam 22

BAB II

INTEGRASI PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM

KURIKULUM..... 26

- A. Kurikulum Betbasis Cinta Terintegrasi Pendidikan Holistik ... 26
- B. Kurikulum Berbasis Cinta: Relevansinya dengan Pembelajaran Deep Learning..... 32
- C. Best Practice Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta 36
- D. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar..... 45

BAB III

INTEGRASI PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM

KOMUNIKASI PEMBELAJARAN..... 47

- A. Problematika Komunikasi Pembelajaran Kontemporer 47
- B. Konseptualisasi Komunikasi Pembelajaran Berbasis Pendidikan Holistik..... 52
- C. Perilaku Komunikasi Pendidik dalam Pembelajaran 56
- D. Urgensi Implementasi Komunikasi Pembelajaran Berbasis

Pendidikan Holistik	61
BAB IV	
INTEGRASI PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM MEDIA	
PEMBELAJARAN.....	74
A. Media Pembelajaran Video dan Foto Berbasis Etika Islam	74
B. Keterampilan Siswa Sebagai Sentra Orientasi Media Pembelajaran	78
BAB V	
INTEGRASI PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM EVALUASI	
PEMBELAJARAN.....	80
A. Asesmen Autentik dalam Pendidikan Islam Holistik	80
B. Contoh Penerapan Asesmen Autentik Dalam Pembelajaran	100
C. Peran dan Efektivitas Tes dalam Evaluasi Pembelajaran	117
D. Evaluasi Pembelajaran PAI Pada Anak Berkebutuhan Khusus	124
E. Konsep KAIZEN dalam Manajemen Mutu Pendidikan Islam Holistik	125
F. Pengembangan Asesmen Berbasis Teknologi.....	141
BAB VI	
INTEGRASI PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM	
PENDIDIKAN KARAKTER DAN KETERAMPILAN	
KOGNITIF	154
A. Peran Strategis Pembelajaran PAI Terhadap Pembentukan Karakter Siswa.....	154
B. Metode Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al Quran ..	158
DAFTAR PUSTAKA	160
BIODATA PENULIS	172