

PEMBONGKAR BIAS PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS GENDER

Dalam buku itu mencerminkan tujuan untuk mengungkap dan mengkritisi berbagai bias gender yang selama ini tersembunyi dalam praktik pendidikan. Pembongkar Bias menegaskan sikap aktif untuk memeriksa ulang pola pikir, kebiasaan, dan struktur yang menciptakan ketidakadilan bagi peserta didik. Sementara itu, Pendidikan Inklusif Berbasis Gender menunjukkan komitmen untuk membangun lingkungan belajar yang aman, adil, dan setara, di mana setiap anak dapat berkembang tanpa batasan stereotip. Buku ini mengajak pembaca melihat bahwa keadilan gender di sekolah bukan hanya kebutuhan, tetapi fondasi bagi pendidikan yang benar-benar inklusif.



Penerbit:
Tangguh Denara Jaya Publisher
Anggota IKAPI: 006/NTT/2022
Jl. Timor Raya No. 130 B, Kupang, NTT



9

ISBN 978-634-279-007-6 (PDF)



Fadil Mas'ud S.Sos, S.H., M.Hum | Rahyudi Dwiputra, S.Pd., M.Pd
Dorkas Y. A Kale, S.Pd., M.Pd | Regina Tutoq | Faransina Letma
Sanctissima Trinitas Gute Kothén | Agnesia Fifin Kontesa
Brampi Soniman Sae | Mario Ferdinan Bau | Ferawati Bana
Claudia Aurelia Albertini Lona

PEMBONGKAR BIAS PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS GENDER



PEMBONGKAR BIAS: PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS GENDER

Penulis:

Fadil Mas'ud S.Sos, S.H., M.Hum.

Rahyudi Dwiputra, S.Pd., M.Pd.

Dorkas Y. A Kale, S.Pd., M.Pd.

Regina Tutoq

Faransina Letma

Sanctissima Trinitas Gute Kothen

Agnesia Fifin Kontesa

Brampi Soniman Sae

Mario Ferdinan Bau

Ferawati Bana

Claudia Aurelia Albertini Lona

Editor:

Meryana M. Doko, S.H., M.Pd.



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PEMBONGKAR BIAS

Pendidikan Inklusif Berbasis Gender

Fadil Mas'ud S.Sos, S.H., M.Hum.

Rahyudi Dwiputra, S.Pd., M.Pd.

Dorkas Y. A Kale, S.Pd., M.Pd.

Regina Tutoq

Faransina Letma

Sanctissima Trinitas Gute Kothen

Agnesia Fifin Kontesa

Brampi Soniman Sae

Mario Ferdinan Bau

Ferawati Bana

Claudia Aurelia Albertini Lona

EDITOR	: Meryana M. Doko, S.H., M.Pd.
TATA LETAK	: Sari
DESAIN SAMPUL	: Adhar
SUMBER	: www.tdjpublisher.com
ISBN	: 978-634-279-007-6 (PDF)
CETAKAN PERTAMA	: Desember 2025
UKURAN	: 123 Hal; 17,6 cm x 25 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022

TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER

Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT

E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga buku berjudul “PEMBONGKAR BIAS: Pendidikan Inklusif Berbasis Gender” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Buku ini disusun sebagai bentuk kontribusi akademik dalam memperkaya kajian mengenai pendidikan inklusif dan isu-isu gender yang hingga kini masih menjadi tantangan dalam berbagai konteks pendidikan di Indonesia.

Penyusunan buku ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan akan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai berbagai bentuk bias gender yang muncul baik dalam kurikulum, proses pembelajaran, interaksi di kelas, hingga kebijakan pendidikan. Fenomena tersebut tidak hanya berdampak pada akses dan kesempatan belajar, tetapi juga mempengaruhi konstruksi identitas, pengalaman belajar, dan masa depan peserta didik. Oleh karena itu, pembahasan mengenai pendidikan inklusif berbasis gender menjadi penting dan relevan sebagai landasan pengembangan praktik pendidikan yang lebih adil, responsif, dan berorientasi pada kesetaraan.

Buku ini disusun dengan pendekatan multidisipliner, menggabungkan perspektif teoritis, analisis kritis, serta berbagai referensi akademik yang mendukung pembahasan. Penulis berharap buku ini dapat menjadi rujukan bagi mahasiswa, peneliti, dosen, pendidik, maupun para pemangku kepentingan lainnya dalam memahami dan mengembangkan strategi implementasi pendidikan inklusif yang sensitif terhadap isu gender.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi cakupan kajian maupun penyajian materi. Oleh karena itu, masukan konstruktif dari pembaca sangat diharapkan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas kajian di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat dan menjadi salah satu kontribusi nyata dalam upaya mewujudkan sistem pendidikan yang lebih berkeadilan gender.

Kupang, November 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	IV
DAFTAR ISI.....	V
BAB 1 PENGANTAR PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS GENDER.....	1
1.1 DEFINISI DAN KONSEP PENDIDIKAN INKLUSIF	1
1.1.1 Tujuan utama pendidikan inklusif	3
1.1.2 Cara Menerapkan Pendidikan Inklusif	4
1.1.3 Contoh Pendidikan Inklusif di Sekolah	5
1.2 GENDER DAN PERANNYA DALAM PENDIDIKAN	5
1.2.1 Kekerasan dan Perundungan Berbasis Gender dalam Pendidikan	7
1.2.2 Bentuk-Bentuk Kekerasan dan Perundungan Berbasis Gender	8
1.3 PENTINGNYA PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS GENDER DI ERA MODERN	10
BAB 2 JENIS-JENIS BIAS GENDER DALAM PENDIDIKAN.....	17
2.1 BIAS GENDER DALAM KURIKULUM DAN BUKU PELAJARAN	17
2.1.1 Bentuk–Bentuk Bias Gender dalam Kurikulum dan Buku Pelajaran	17
2.1.2 Dampak Bias Gender dalam Pendidikan	18
2.1.3. Analisis Kajian Gender dalam Kurikulum	20
2.1.4 Strategi dan Inovasi untuk Mengurangi Bias Gender	22
2.1.5. Studi Implementasi (Contoh Praktik Baik)	23
2.2 BIAS GENDER DALAM LINGKUNGAN SEKOLAH DAN INTERAKSI SOSIAL	23
2.2.1 Bias dalam Perlakuan Guru Terhadap Siswa	23
2.2.2. Bias dalam Interaksi Siswa di Kelas	24
2.2.3 Bias dalam Organisasi Sekolah dan Aktivitas Ekstrakurikuler	25
2.2.4. Bias dalam Kebijakan Sekolah, Fasilitas, dan Budaya Disiplin	26
2.3 DAMPAK BIAS GENDER TERHADAP PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	28
2.4 REPRESENTASI GENDER DALAM MEDIA PENDIDIKAN DAN PENGARUHNYA	32
BAB 3 TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN DALAM PENDIDIKAN BERBASIS GENDER.....	38
3.1 TEORI FEMINISME DAN PENDIDIKAN	39
3.1.1 Akar Historis Feminisme dalam Pendidikan	40
3.1.2 Feminisme Gelombang Pertama dan Akses Pendidikan (Diperluas)	40
3.1.3 Feminisme Gelombang Kedua dan Kritik Kurikulum Patriarkis	40
3.1.4 Feminisme Kontemporer dan Performatif Gender	41
3.1.5 Implikasi Feminisme bagi Kebijakan Pendidikan Modern	41
3.2 PENDEKATAN SOSIAL KONSTRUKTIVIS PADA GENDER	41
3.2.1 Konsep Dasar Pendekatan Sosial Konstruktivis pada Gender	43
3.2.2 Pemahaman Konstruksi Gender dalam Masyarakat	44
3.3 KERANGKA INTERSEKSIONALITAS DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF	44

3.3.1 Konsep Interseksionalitas dan Relevansinya dalam Pendidikan.....	45
3.3.2 Dampak Interseksionalitas terhadap Kebijakan Pendidikan.....	46
3.3.3 Peran Sekolah dalam Membangun Lingkungan Inklusif Berbasis Interseksionalitas	48
3.3.4 Implikasi Kebijakan dan Transformasi Pendidikan Inklusif.....	49
3.4 PENGERTIAN TEORI KRITIS DALAM KAJIAN GENDER.....	51
3.4.1 Teori Kritis dan Relasi Kekuasaan dalam Gender.....	51
3.4.2 Analisis Diskursus Gender Menurut Foucault.....	52
3.4.3 Ideologi Patriarki dan Produksi Wacana Gender.....	53
3.4.4 Analisis Diskursus dalam Pendidikan dan Media	53
BAB 4 STRATEGI MEMBONGKAR BIAS GENDER DI SEKOLAH.....	55
4.1 REFORMASI KURIKULUM DAN MATERI PEMBELAJARAN.....	56
4.1.1 Pengertian Reformasi Kurikulum.....	56
4.1.2 Faktor Pendorong Reformasi Kurikulum.....	57
4.1.3 Prinsip-Prinsip Reformasi Kurikulum.....	57
4.1.4 Reformasi Materi Pembelajaran	58
4.1.5 Strategi Implementasi Reformasi Kurikulum dan Materi.....	59
4.1.6 model pembelajaran yang mendukung reformasi kurikulum	59
4.1.7. Implikasi Reformasi Kurikulum terhadap Guru	59
4.2 PELATIHAN GURU DAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI GENDER	61
4.2.1 Konsep Dasar Gender.....	61
4.2.2 Stereotip Gender dalam Pendidikan	61
4.2.3 Urgensi Kompetensi Gender untuk Guru (Penjelasan Tambahan	62
4.2.4 Ranah Kompetensi Gender untuk Guru (Penjelasan Tambahan).....	63
4.3 MEMBANGUN LINGKUNGAN SEKOLAH YANG RAMAH GENDER.....	67
4.3.1 Pengertian Lingkungan Sekolah Ramah Gender.....	67
4.3.2 Bentuk-Bentuk Bias Gender di Sekolah	68
4.3.3 Strategi Membangun Sekolah Ramah Gender	69
4.4 PENGUATAN SISTEM EVALUASI DAN MONITORING ANTI-BIAS GENDER.....	71
4.4.1 Tujuan Evaluasi dan Monitoring Anti-Bias Gender (Penjelasan Diperluas)	71
4.4.2 Komponen Utama Evaluasi Anti-Bias Gender.....	73
4.4.3 Langkah-Langkah Penguatan Sistem Evaluasi dan Monitoring Anti-Bias Gender.....	75
BAB 5 PERAN STAKEHOLDER DALAM MENDORONG PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS GENDER	78
5.1 PERAN PEMERINTAH DAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN	78
5.1.1. Kerangka Regulasi dan Payung Hukum Pendidikan Responsif Gender ...	78
5.1.2 Perencanaan dan Penganggaran Pendidikan Responsif Gender (PPRG) ...	79
5.1.3 Integrasi Gender dalam Kurikulum dan Buku Teks Nasional.....	80
5.1.4 Program Pelatihan Guru dan Penguatan Kompetensi Gender.....	81

5.1.5 Kemitraan Multisektor dalam Implementasi Pendidikan Inklusif Gender ..	81
5.2 PARTISIPASI ORANG TUA DAN MASYARAKAT	82
5.2.1 Peran Orang Tua dalam Membentuk Kesadaran Gender pada Anak	82
5.2.2 Partisipasi Masyarakat dalam Pembentukan Lingkungan Sosial Inklusif ..	83
5.2.3 Kolaborasi Komunitas dalam Penyediaan Fasilitas dan Dukungan Pembelajaran	83
5.2.4 Kolaborasi dengan Tokoh Agama dan Adat dalam Mendorong Kesetaraan Gender dalam Pendidikan.....	83
5.3 KONTRIBUSI LEMBAGA PENDIDIKAN DAN ORGANISASI NON- PEMERINTAH.....	85
5.3.1 Penguatan Kapasitas Lembaga Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Inklusif Berbasis Gender	85
5.3.2 Peran Organisasi Non-Pemerintah (NGO) dalam Advokasi, Pelatihan, dan Pemenuhan Hak Pendidikan Berbasis Gender.....	86
5.3.3 Kemitraan Strategis antara Sekolah, Pemerintah, Dunia Usaha, dan NGO dalam Memperkuat Ekosistem Pendidikan Berkeadilan Gender.....	87
5.3.4 Inovasi Program Penguatan Perempuan dan Kelompok Rentan di Lingkungan Pendidikan.....	88

BAB 6 TANTANGAN DAN HAMBATAN DALAM IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS GENDER..... 90

6.1 HAMBATAN SOSIAL DAN BUDAYA	92
6.1.1 Konstruksi Gender Tradisional Yang Mengakar Dalam Kehidupan Masyarakat.....	92
6.1.2 Norma Patriarkis Yang Menempatkan Laki-Laki Sebagai Pusat Otoritas Dan Pengambil Keputusan	94
6.1.3 Stereotip Tentang Maskulinitas Dan Feminitas.....	95
6.2 ISU POLITIK DAN REGULASI	96
6.3 RESISTENSI INTERNAL DALAM DUNIA PENDIDIKAN.....	98
6.4 KETERBATASAN SUMBER DAYA DAN INFRASTRUKTUR.....	99
6.4.1. Keterbatasan tenaga pendidik yang kompeten dalam isu gender	100
6.4.2. Infrastruktur Fisik Sekolah yang Tidak Memadai	101

BAB 7 INOVASI DAN MASA DEPAN PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS GENDER..... 103

7.1 TANTANGAN IDEOLOGIS DI RUANG PUBLIK DIGITAL.....	104
7.1.1 Pemanfaatan Teknologi Asistif.....	104
7.1.2 Media Digital Adaptif.....	105
7.1.3 Inovasi Berbasis Kecerdasan Buatan (AI) dalam Pendidikan Inklusif	105
7.2 PRAKTIK BAIK DAN STUDI KASUS BERHASIL	106
7.2.1 Studi Kasus Nasional dalam Implementasi Pendidikan Inklusif Berbasis Teknologi.....	106

7.2.2 Studi Kasus Internasional dalam Penerapan Teknologi untuk Pendidikan Inklusif	107
7.2.3 Analisis Keberhasilan dan Tantangan Praktik Pendidikan Inklusif Berbasis Teknologi	108
7.3 REKOMENDASI KEBIJAKAN DAN PENGEMBANGAN KEBERLANJUTAN.....	109
7.3.1 Kebijakan Pemerintah untuk Memperkuat Pendidikan Inklusif Berbasis Teknologi	109
7.3.2 Rekomendasi untuk Sekolah dalam Implementasi Teknologi Inklusif	109
7.3.3 Rekomendasi untuk Guru sebagai Agen Pelaksana Pendidikan Inklusif .	110
7.3.4. Pengembangan Berkelanjutan melalui Teknologi Inovatif.....	110
7.4 PERAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM Mendukung Pendidikan Berbasis GENDER.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113