



Pembelajaran Transformatif



Tim Penulis

Ali Mustadi | Rina Yuliana
Andri Anugrahana | Nisrina Ajrina N H
Ulyawati | Ima Wahyu Putri Utami | Santa
Dewi Ambarwati | Yudi Budianti | Tyas Deviana
Isna Muhammad Fathoni | Esty Setyo Utaminingsih
Nurdin Muhamad

Editor : Kevin Alvianto



PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF

Penulis:

**Ali Mustadi - Rina Yuliana - Andri Anugrahana
Nisrina Ajrina N H - Ulyawati - Ima Wahyu Putri Utami
Santa - Dewi Ambarwati - Yudi Budianti
Tyas Deviana - Isna Muhammad Fathoni
Esty Setyo Utaminingsih - Nurdin Muhamad**

Editor:

Kevin Alvianto



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Pembelajaran Transformatif

**Ali Mustadi - Rina Yuliana - Andri Anugrahana
Nisrina Ajrina N H - Ulyawati - Ima Wahyu Putri Utami
Santa - Dewi Ambarwati - Yudi Budianti
Tyas Deviana - Isna Muhammad Fathoni
Esty Setyo Utaminingsih - Nurdin Muhamad**

**EDITOR :
Kevin Alvianto**

**TATA LETAK:
Sari**

**DESAIN SAMPUL:
Adhar**

**SUMBER:
www.tdjpublisher.com**

**ISBN:
978-634-279-027-4**

**CETAKAN PERTAMA:
Januari 2026**

**UKURAN:
vii + 492 Hal; 15,5 cm x 23 cm**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku
ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

**ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER
Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT
E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com**

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya buku **Pembelajaran Transformasi**, sebuah karya yang berupaya menghadirkan pemahaman komprehensif mengenai berbagai persoalan nyata yang dihadapi dunia pendidikan, khususnya pada jenjang sekolah dasar. Buku ini disusun sebagai respon atas dinamika pendidikan yang semakin kompleks, serta kebutuhan akan literasi kritis yang mampu menuntun pendidik, calon pendidik, peneliti, dan pemerhati pendidikan dalam melihat persoalan secara lebih jernih, mendalam, dan terukur.

Dalam buku ini, pembaca diajak memasuki beragam wacana faktual yang memengaruhi kehidupan sekolah dasar—mulai dari perubahan sosial, manajemen serta kepemimpinan sekolah, kemitraan antara sekolah, orang tua, dan masyarakat, hingga masalah yang dihadapi guru maupun siswa dalam keseharian proses belajar. Buku ini juga memuat kajian mengenai isu kontemporer yang semakin relevan, seperti neoliberalisme dalam pendidikan, pendidikan multikultural, hak asasi pendidikan, bullying, penggunaan teknologi informasi, tugas rumah (*homework*), model *full day* dan *half day school*, serta *homeschooling*.

Setiap bagian dalam buku disajikan melalui analisis kritis yang dilengkapi dengan gagasan-gagasan solusi yang dapat diterapkan dalam konteks nyata pendidikan dasar. Pendekatan tersebut diharapkan tidak hanya memperluas wawasan pembaca, tetapi juga menumbuhkan kepekaan terhadap tantangan pendidikan serta kemampuan akademik

yang lebih terintegrasi dan reflektif. Penyusun menyadari bahwa dunia pendidikan akan terus berubah, demikian pula isu-isu yang menyertainya. Karena itu, kehadiran buku ini dimaksudkan sebagai ruang belajar bersama, tempat pembaca dapat menelaah persoalan pendidikan secara kritis sekaligus menemukan inspirasi untuk terus meningkatkan kualitas praktik pendidikan di lapangan. Akhir kata, terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat menjadi kontribusi kecil yang berarti bagi pengembangan pemikiran dan praktik pendidikan di Indonesia.

2025

Tim Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	I
DAFTAR ISI	III
BAB 1 NEOLIBERALISME DALAM PENDIDIKAN.....	2
OLEH: ALI MUSTADI & ISNA MUHAMMAD FATHONI.....	2
A. SEJARAH NEOLIBERALISME DAN TOKOH-TOKOH IDEOLOGI NEOLIBERALISME	2
B. AWAL MULA NEOLIBERALISME	2
C. KEBANGKITAN NEOLIBERALISME PADA ERA 1970-AN	3
D. GLOBALISASI NEOLIBERALISME.....	4
E. TOKOH-TOKOH PENTING NEOLIBERALISME	4
F. KRITIK TERHADAP NEOLIBERALISME	5
G. DEFINISI NEOLIBERALISME DAN CONTOHNYA.....	6
H. CONTOH NEOLIBERALISME DALAM KEHIDUPAN	8
I. KRITIK TERHADAP DEFINISI DAN PRAKTIK NEOLIBERALISME.....	9
J. NEOLIBERALISME PENDIDIKAN DI INDONESIA DAN CONTOH PRAKTIKNYA.....	9
K. CONTOH PRAKTIK NEOLIBERALISME PENDIDIKAN DI INDONESIA ..	11
L. DAMPAK NEOLIBERALISME PENDIDIKAN DI INDONESIA	13
M. DAMPAK NEGATIF DAN POSITIF NEOLIBERALISME PENDIDIKAN	14
BAB 2 FILOSOFI PENDIDIKAN FREIRE, JOHN DEWEY, JOHN LOCKE - FILOSOFI PENDIDIKAN KI HAJAR, HASYAM ASARI, AHMAD DAHLAN, DAN TOKOH INDONESIA LAINNYA	21
OLEH: YUDI BUDIANTI	21
A. PAULO FREIRE.....	21
B. JOHN DEWEY.....	25
C. JHON LOCKE.....	28
D. KI HAJAR DEWANTARA	37
E. KH HASYIM ASY'ARI	45
F. KH AHMAD DAHLAN	50
G. DRIYARKARA	56
H. ANALISIS PERBANDINGAN PEMIKIRAN ANTAR TOKOH.....	60
I. RELEVANSI PEMIKIRAN TOKOH DAN JURNAL JEAN ANYON (1980) DALAM DUNIA PENDIDIKAN KONTEMPORER	64

BAB 3 KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH	80
OLEH: ULYAWATI.....	80
A. DEFINISI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM KONTEKS PENDIDIKAN DASAR.....	80
B. DOMAIN PRAKTIK UNTUK KEPEMIMPINAN SEKOLAH YANG SUKSES.....	82
C. PERAN DAN FUNGSI KEPALA SEKOLAH SEBAGAI PEMIMPIN DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN	84
D. TANTANGAN YANG DIHADAPI KEPALA SEKOLAH DALAM MELAKSANAKAN KEPEMIMPINANNYA	87
E. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH.....	92
F. DIMENSI GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH	98
G. MODEL YANG DIGUNAKAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH ..	103
H. MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DI INDONESIA.....	108
I. STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH YANG EFEKTIF UNTUK MENGEMBANGKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DAN MANAJEMEN SEKOLAH.....	113
J. CONTOH IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH YANG EFEKTIF DI SEKOLAH DASAR.....	119
BAB 4 IMPLEMENTASI DAN KURIKULUM TERSEMBUNYI	129
OLEH: RINA YULIANA	129
A. DEFINISI KURIKULUM	129
B. PENGORGANISASIAN KURIKULUM.....	131
C. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	132
D. KURIKULUM TERSEMBUNYI/ HIDDEN CURRICULUM	133
E. ISU KURIKULUM DAN KURIKULUM TERSEMBUNYI.....	139
F. ISU KURIKULUM.....	143
G. ISU KURIKULUM TERSEMBUNYI	147
BAB 5 PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU	158
OLEH: NISRINA AJRINA NH.....	158
A. PENGERTIAN PROFESIONALISME GURU.....	158
B. KRITERIA/CIRI-CIRI PROFESIONALISME	161
C. KOMPETENSI GURU PROFESIONAL	163
D. LANDASAN PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU	169