



Psikologi

Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan *di* Sekolah Dasar



Karlino Wong Lieung | Dewi Puji Rahayu | Khairunnisa Zulfa Alifah | Ragil Saputri
Tri Sukitman | Rio Samudra Pramono | Faisal | Rukmini Handayani | Husni Wakhyudin
Muthmainah | Eliya Rochmah | Herjan Haryadi | Sriyatun | Ahmad Yulianto

Editor : Dewi Puji Rahayu | Faisal

PSIKOLOGI PEMBELAJARAN DAN INOVASI PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR

Penulis:

Karlina Wong Lieung, Dewi Puji Rahayu, Khairunnisa
Zulfa Alifah, Ragil Saputri, Tri Sukitman, Rio Samudra
Pramono, Faisal, Rukmini Handayani, Husni
Wakhyudin, Muthmainah, Eliya Rochmah, Herjan
Haryadi, Sriyatun, Ahmad Yulianto

Editor:

Dewi Puji Rahayu & Faisal



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Keterbatasan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Psikologi Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan Di Sekolah Dasar

Karlina Wong Lieung, Dewi Puji Rahayu, Khairunnisa Zulfa Alifah, Ragil Saputri, Tri Sukitman, Rio Samudra Pramono, Faisal, Rukmini Handayani, Husni Wakhyudin, Muthmainah, Eliya Rochmah, Herjan Haryadi, Sriyatun, Ahmad Yulianto

**EDITOR :
Dewi Puji Rahayu & Faisal**

**TATA LETAK:
Sari**

**DESAIN SAMPUL:
Adhar**

**SUMBER:
www.tdjpublisher.com**

**ISBN:
978-634-279-028-1**

**CETAKAN PERTAMA:
Januari 2026**

**UKURAN:
ix + 284 Hal; 15,5 cm x 23 cm**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER
Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT
E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya buku berjudul “**Psikologi Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar**”. Buku ini hadir sebagai respon ilmiah terhadap tuntutan transformasi pendidikan abad ke-21 yang menekankan pentingnya pembelajaran mendalam, literasi psikologis, serta integrasi teknologi dalam praktik pembelajaran. Dengan menggabungkan fondasi psikologi pendidikan, teori perkembangan, pendekatan pedagogis modern, dan analisis fenomena kekinian seperti pembelajaran berbasis AI dan *neurosciences*, buku ini diharapkan menjadi rujukan komprehensif bagi guru, mahasiswa pendidikan, peneliti, dan pengambil kebijakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SD.

Buku ini disusun oleh para akademisi dan praktisi dari berbagai bidang keahlian yang berkontribusi melalui kajian teoritis, dan temuan empiris. Setiap bab menyajikan perspektif unik yang saling melengkapi, mulai dari konseptualisasi *deep learning*, pembelajaran berdiferensiasi berbasis asesmen diagnostik, motivasi belajar di era digital, gamifikasi, regulasi diri, pembelajaran berbasis rasa ingin tahu, hingga pemanfaatan *artificial intelligence* dan analisis etis penggunaannya pada pembelajaran anak. Keragaman topik tersebut mencerminkan kompleksitas tantangan pendidikan masa kini serta kebutuhan akan pendekatan kolaboratif dan interdisipliner dalam merancang pembelajaran yang inklusif dan bermakna.

Kami berharap buku ini tidak hanya memperkaya wawasan teoretis, tetapi juga memberikan inspirasi praktis bagi pendidik dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang adaptif, humanistik, dan relevan dengan konteks pembelajaran

di Indonesia. Semoga karya ini memberi kontribusi nyata dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di SD dan menjadi pijakan bagi penelitian serta inovasi berikutnya. Masukan dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Yogyakarta, Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
DAFTAR ISI	III
BAB 1 KONSEPTUALISASI PEMBELAJARAN DEEP LEARNING DALAM KONTEKS PENDIDIKAN DASAR.....	1
OLEH: KARLINA WONG LIEUNG.....	1
1.1 PENDAHULUAN	1
1.2 HAKIKAT DAN KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN <i>DEEP LEARNING</i> DI SEKOLAH DASAR.....	3
1.3 LANDASAN TEORETIS DAN FILOSOFI PEMBELAJARAN MENDALAM	7
1.4 RELEVANSI PEMBELAJARAN MENDALAM DENGAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA SEKOLAH DASAR	10
BAB 2 IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DEEP LEARNING DITINJAU DARI PERSPEKTIF PSIKOLOGI PEMBELAJARAN	17
OLEH: DEWI PUJI RAHAYU.....	17
2.1 PENDAHULUAN	17
2.2 PERSPEKTIF PSIKOLOGI PEMBELAJARAN TERHADAP DEEP LEARNING	18
2.3 FAKTOR PSIKOLOGIS YANG MEMPENGARUHI DEEP LEARNING.....	24
2.4 IMPLEMENTASI DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN.....	26
2.5 PERBANDINGAN IMPLEMENTASI DEEP LEARNING DI BERBAGAI NEGARA	29
2.6 KESIMPULAN	31
BAB 3 DIAGNOSTIC DRIVEN DIFFERENTIATED INSTRUCTION: STRATEGI INKLUSIF UNTUK MENGAKOMODASI KERAGAMAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR	37
OLEH: KHAIRUNNISA ZULFA ALIFAH.....	37
3.1 PENDAHULUAN	37
3.2 LANDASAN KONSEPTUAL	40
3.3 PERAN ASESMEN DIAGNOSTIK DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI	43
3.4 MODEL DAN STRATEGI DIAGNOSTIC-DRIVEN DIFFERENTIATED INSTRUCTION (DDDI)	49
3.5 ANALISIS DATA DIAGNOSTIK: TAHAP AWAL YANG MENENTUKAN	52
3.6 PERANCANGAN DIFERENSIASI BERDASARKAN DATA	53
3.7 IMPLEMENTASI DALAM KONTEKS KELAS SD	55
3.8 DAMPAK <i>DIFFERENTIATED INSTRUCTION</i> TERHADAP KETERLIBATAN & PRESTASI ABK	56
3.9 KESIMPULAN.....	59

BAB 4 PENDEKATAN PSIKOLOGI UNTUK MENDUKUNG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS REGULER.....	65
OLEH: RAGIL SAPUTRI.....	65
4.1 PENDAHULUAN	65
4.2 KERANGKA TEORI PSIKOLOGI YANG RELEVAN DALAM MENANGANI KEBUTUHAN ABK DI KELAS REGULER	67
4.3 INTERVENSI PSIKOLOGIS BERBASIS BUKTI UNTUK ABK DI KELAS REGULER.....	76
4.4 DESAIN KURIKULUM INKLUSIF MELALUI <i>UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING</i> (UDL).....	77
4.5 PENGUATAN KOMPETENSI SOSIAL DAN EMOSIONAL (<i>SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING-SEL</i>).....	79
BAB 5 MOTIVASI BELAJAR DALAM KONTEKS ERA DIGITAL	86
OLEH: TRI SUKITMAN	86
5.1 PENDAHULUAN	86
5.2 TEORI MOTIVASI KLASIK	91
5.3 TEORI MOTIVASI DALAM KONTEKS DIGITAL	92
5.4 INTEGRASI TEKNOLOGI DAN DAMPAKNYA TERHADAP MOTIVASI INTRINSIK DAN EKSTRINSIK.....	93
5.5 FENOMENA <i>DIGITAL NATIVES</i> DAN TANTANGAN <i>ATTENTION ECONOMY</i> DALAM PEMBELAJARAN.....	95
5.6 PERBANDINGAN ANTAR NEGARA.....	96
5.7 ANALISIS PERBANDINGAN.....	100
5.8 KESIMPULAN	102
BAB 6 PERAN GAMIFIKASI DAN TEKNOLOGI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SD.....	110
OLEH: RIO SAMUDRA PRAMONO	110
6.1 PENDAHULUAN	110
6.2 FASILITAS PENUNJANG GAMIFIKASI DAN TEKNOLOGI DI SD	112
6.3 PENERAPAN GAMIFIKASI DAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN SD	116
6.4 MANFAAT GAMIFIKASI DAN TEKNOLOGI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD	121
6.5 KESIMPULAN	123
BAB 7 HUBUNGAN REGULASI DIRI DENGAN KEBERHASILAN BELAJAR DARING DAN LURING DI SEKOLAH DASAR	128
OLEH: FAISAL.....	128
7.1 PENDAHULUAN	128
7.2 REGULASI DIRI (<i>SELF-REGULATION</i>)	131
7.3 KEBERHASILAN BELAJAR (<i>ACADEMIC ACHIEVEMENT</i>)	134