



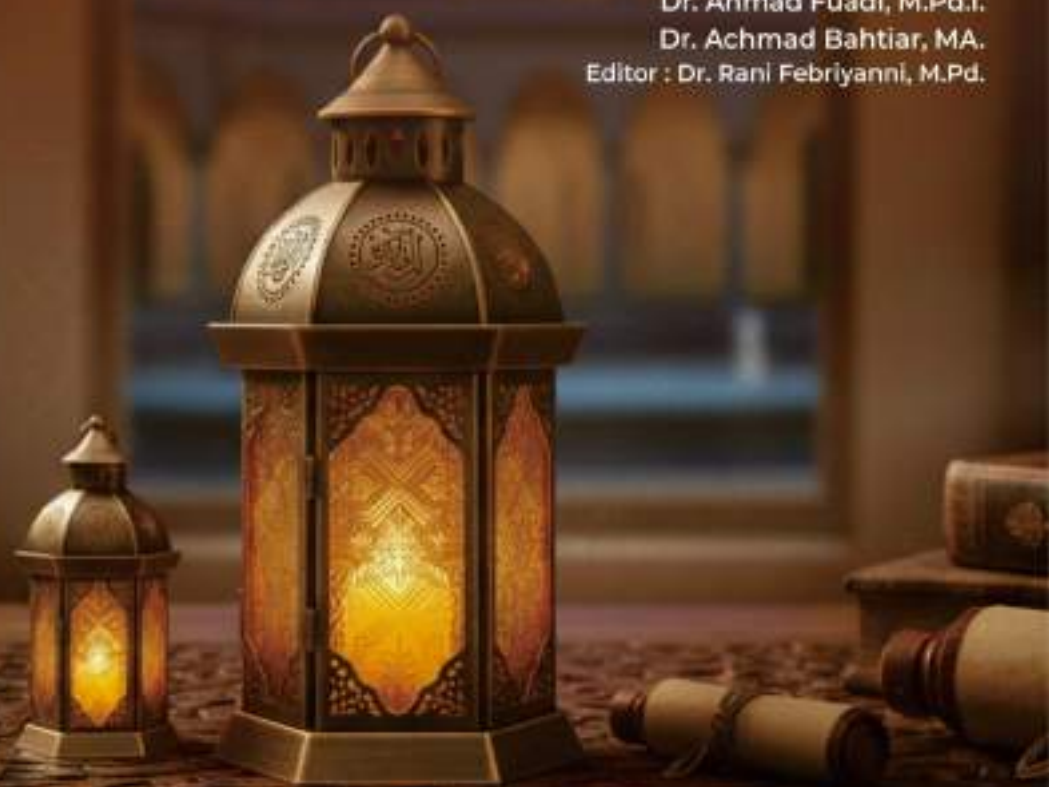
Filsafat Pendidikan Islam

Membangun Paradigma Pendidikan Yang Islami

Dr. Ahmad Fuadi, M.Pd.I.

Dr. Achmad Bahtiar, MA.

Editor : Dr. Rani Febriyanni, M.Pd.



FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

Membangun Paradigma Pendidikan Yang Islami

Penulis:

Dr. Ahmad Fuadi, M.Pd.I
Dr. Achmad Bahtiar, MA
Sunario Ramadhan
Pitriyana
Madinatun Syahhira
Muhammad Rasyid Syuhada
Tizani Albarina Br. Lubis
Anggie Ramadhani
Humaira
Siti Zahara
Muhammad Iqbal
Muhammad Zagarussalam
Indah Syafirna
ElvitaArtika
M. Farel Arrahman Simanjuntak
Khairani

Siti Nurlaila
Gilang Ramadhan
Zahra Cantika
Aisyah
Mutia Khalid
Rio Juanda
Rika Syahfitri
Nadia Az-Zahra
Mutiya Apriyanda
Diana Fitri
Umayirah
Riski Ayu Dinanta
Neyna Syahfitri Br. Surbakti
Afriyanda
Putri Suami Padilla
Muhammad Ilham

Editor :

Dr. Rani Febriyanni, M.Pd



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

Membangun Paradigma Pendidikan Yang Islami

Dr. Ahmad Fuadi, M.Pd.I
Dr. Achmad Bahtiar, MA
Sunario Ramadhan
Pitriyana
Madinatun Syahhira
Muhammad Rasyid Syuhada
Tizani Albarina Br. Lubis
Anggie Ramadhani
Humaira
Siti Zahara
Muhammad Iqbal
Muhammad Zagarussalam
Indah Syafirna
ElvitaArtika
M. Farel Arrahman Simanjuntak
Khairani

Siti Nurlaila
Gilang Ramadhan
Zahra Cantika
Aisyah
Mutia Khalid
Rio Juanda
Rika Syahfitri
Nadia Az-Zahra
Mutiya Apriyanda
Diana Fitri
Umayirah
Riski Ayu Dinanta
Neyna Syahfitri Br. Surbakti
Afriyanda
Putri Suami Padilla
Muhammad Ilham

EDITOR : Dr. Rani Febriyanni, M.Pd TATA
LETAK : Sari
DESAIN SAMPUL : Adhar
SUMBER : www.tdjpublisher.com
ISBN : 978-634-279-058-8
CETAKAN PERTAMA : Februari 2026
UKURAN : v + 146 Hal; 21 cm x 29.7 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER
Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT
E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul Filsafat Pendidikan Islam: Membangun Paradigma Pendidikan yang Islami ini dapat disusun dan dihadirkan kepada para pembaca. Buku ini merupakan ikhtiar intelektual untuk mengkaji dan menegaskan kembali landasan filosofis pendidikan Islam dalam menghadapi dinamika zaman yang terus berkembang.

Buku ini berupaya membangun paradigma pendidikan yang Islami dengan menggali pemikiran filosofis Islam yang bersumber dari Al-Qur'an, Sunnah, serta khazanah pemikiran para ulama dan cendekiawan Muslim. Pembahasan dalam buku ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai hakikat pendidikan Islam, tujuan pendidikan, peran pendidik dan peserta didik, serta relevansinya dengan tantangan pendidikan kontemporer.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan di berbagai sisi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi pengembangan kajian filsafat pendidikan Islam di masa mendatang. Semoga kehadiran buku ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pemikiran pendidikan Islam serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi mahasiswa, pendidik, akademisi, dan pemerhati pendidikan.

Akhir kata, semoga buku ini dapat memberikan inspirasi dan memperkaya wawasan pembaca dalam upaya membangun sistem pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai Islam dan berorientasi pada pembentukan insan yang berakarakter dan berperadaban.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	I
DAFTAR ISI	II
PENDAHULUAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM.....	1
A. PENGERTIAN FILSAFAT, PENDIDIKAN, DAN PENDIDIKAN ISLAM.....	1
B. RUANG LINGKUP FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM.....	4
C. PENTINGNYA FILSAFAT DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....	8
D. HUBUNGAN ANTARA FILSAFAT, ILMU PENDIDIKAN DAN PENDIDIKAN ISLAM.....	11
DAFTAR PUSTAKA	14
HAKIKAT MANUSIA PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM.....	15
A. PROSES PENCIPTAAN MANUSIA.....	15
B. TUJUAN PENCIPTAAN MANUSIA: <i>KHALIFAH</i> DAN <i>ABDU ALLAH</i>	17
C. TERM MANUSIA DALAM AL-QUR'AN	21
D. POTENSI MANUSIA	25
DAFTAR PUSTAKA	29
KONSEP LANDASAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM.....	30
A. LANDASAN ONTOLOGIS: HAKIKAT MANUSIA.....	30
B. LANDASAN EPISTEMOLOGIS: SUMBER DAN CARA MEMPEROLEH PENGETAHUAN (WAHYU, AKAL, PENGALAMAN).....	33
C. LANDASAN AKSIOLOGIS: NILAI, ETIKA, DAN MORAL DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....	37
DAFTAR PUSTAKA	41

TUJUAN PENDIDIKAN DALAM FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM	42
A. KONSEP TUJUAN PENDIDIKAN MENURUT AL-QUR'AN DAN HADIS	42
B. TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM KLASIK VS MODERN	44
C. TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM SISTEM NASIONAL (UU SISDIKNAS DAN PAI)	47
D. TUJUAN IDEAL: INSAN KAMIL DAN KHALIFAH DI BUMI .	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
KONSEP DASAR PENDIDIKAN ISLAM DALAM	
FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM.....	53
A. KONSEP TARBIYAH, TA'LIM, DAN TA'DIB	53
B. ASAS-ASAS PENDIDIKAN ISLAMI.....	56
C. RUMUSAN WORLD CONFERENCE OF MUSLIM EDUCATION TENTANG PENDIDIKAN ISLAM	58
DAFTAR PUSTAKA.....	63
PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM	64
A. HAKIKAT PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM	64
B. TUGAS-TUGAS PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM	67
C. SYARAT-SYARAT BAGI SEORANG PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM.....	69
D. KEPRIBADIAN PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM	71
DAFTAR PUSTAKA.....	74
KONSEP PESERTA DIDIK DALAM PERSPEKTIF	
FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM.....	75
A. PENGERTIAN PESERTA DIDIK	75
B. HAK DAN KEWAJIBAN PESERTA DIDIK	77
C. KARAKTERISTIK KEPRIBADIAN PESERTA DIDIK.....	79

D. TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK	82
DAFTAR PUSTAKA	84
KURIKULUM DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM.....	85
A. PENGERTIAN KURIKULUM DALAM ISLAM.....	85
B. PRINSIP-PRINSIP KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM.....	86
C. INTEGRASI ILMU AGAMA DAN ILMU UMUM	88
D. KURIKULUM KLASIK DAN MODERN DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....	91
DAFTAR PUSTAKA	97
METODE DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM.....	98
A. PENGERTIAN METODE PENDIDIKAN ISLAM	98
B. MACAM-MACAM METODE PENDIDIKAN ISLAM	100
C. METODE MODERN DALAM KERANGKA PENDIDIKAN ISLAM.....	106
DAFTAR PUSTAKA	112
HUKUMAN DAN GANJARAN DALAM FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM.....	113
A. PENGERTIAN HUKUMAN.....	113
B. PENGERTIAN GANJARAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM ..	115
C. BENTUK HUKUMAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM	117
D. BENTUK GANJARAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....	118
E. DASAR PERTIMBANGAN DAN PROSEDUR IMPLEMENTASI HUKUMAN DALAM PENDIDIKAN ISLAM.....	122
DAFTAR PUSTAKA	127
ALIRAN ATAU PANDANGAN DALAM FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM.....	128
A. ALIRAN NATIVISME.....	128
B. ALIRAN EMPIRISME.....	129
C. ALIRAN KONVERGENSI	131
D. ALIRAN PRAGMATISME ISLAM	133

E. KONSTRUKTIVISME DALAM PERSPEKTIF ISLAM.....	134
DAFTAR PUSTAKA.....	137

ISU-ISU KONTEMPORER DALAM FILSAFAT

PENDIDIKAN ISLAM 138

A. HAKIKAT, LANDASAN, DAN RUANG LINGKUP FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	138
B. DINAMIKA PERKEMBANGAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM DI ERA KONTEMPORER	139
C. KONSEP-KONSEP KONTEMPORER DALAM FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	140
D. IMPLIKASI KONSEP-KONSEP KONTEMPORER TERHADAP PRAKTIK PENDIDIKAN ISLAM	144
DAFTAR PUSTAKA.....	146