



Filsafat Pendidikan ISLAM

Konsep, Tujuan dan Implementasi

Dr. Ahmad Fuadi, M.Pd.I

Zaifaturridha, M.Pd.I

Hayatun Sabariah, M.Pd

Editor : Dr. Rani Febriyanni, M.Pd



FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

Konsep, Tujuan Dan Implementasi

Penulis:

Dr. Ahmad Fuadi, M.Pd.I
Zaifaturridha, M.Pd.I
Hayatun Sabariah, M.Pd
Abdul Hafiz Maulana
Ainun Nafisa
Annisa Fitri 2003
Annisa Fitri 2005
Asnia Husnul Khotimah
Ayu Novilla
Desti Elisa
Fharid Fharhan Sinaga
Jelita Dinda Fitri
M. Syafi'i
Mazda Az-Zahra
M. Dino Anggoro
M. Hafiz Ramadhan Ali

M. Rizal Almuzaki
M. Sakban
Muthia Deka
Nabila
Namira
Nazwa Az-Zahra
Nur Anisa Pratiwi
Nurul Akmal
Pinni Irgiani
Putri Widiya Syahpitri
Razkila Melati Putri
Risa Fadilah
Selvia azli
Syifaul Husna
Siti Nur Karimah
Zahratun Naura

Editor:

Dr. Rani Febriyanni, M.Pd



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

Konsep, Tujuan Dan Implementasi

Dr. Ahmad Fuadi, M.Pd.I
Zaifaturridha, M.Pd.I
Hayatun Sabariah, M.Pd
Abdul Hafiz Maulana
Ainun Nafisa
Annisa Fitri 2003
Annisa Fitri 2005
Asnia Husnul Khotimah
Ayu Novilla
Desti Elisa
Fharid Fharhan Sinaga
Jelita Dinda Fitri
M. Syafi'i
Mazda Az-Zahra
M. Dino Anggoro
M. Hafiz Ramadhan Ali

M. Rizal Almuzaki
M. Sakban
Muthia Deka
Nabila
Namira
Nazwa Az-Zahra
Nur Anisa Pratiwi
Nurul Akmal
Pinni Irgiani
Putri Widiya Syahpitri
Razkila Melati Putri
Risa Fadilah
Selvia azli
Syifaul Husna
Siti Nur Karimah
Zahratul Naura

EDITOR	: Dr. Rani Febriyanni, M.Pd
TATA LETAK	: Sari
DESAIN SAMPUL	: Adhar
SUMBER	: www.tdjpublisher.com
ISBN	: 978-634-279-057-1
CETAKAN PERTAMA:	Februari 2026
UKURAN	: v + 148 Hal; 15.5 cm x 23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku
ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER
Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT
E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga buku **Filsafat Pendidikan Islam: Konsep, Tujuan, dan Implementasi** ini dapat disusun dan dihadirkan kepada para pembaca. Buku ini lahir dari kesadaran akan pentingnya landasan filosofis dalam membangun sistem pendidikan Islam yang tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga menyentuh dimensi spiritual, moral, dan sosial manusia secara utuh.

Buku ini disusun untuk mengkaji secara sistematis konsep-konsep dasar filsafat pendidikan Islam, tujuan-tujuan pendidikan yang ingin dicapai, serta implementasinya dalam praktik pendidikan. Pembahasan tidak hanya menyoroti pemikiran para tokoh dan tradisi intelektual Islam, tetapi juga berupaya mengaitkannya dengan realitas pendidikan kontemporer, sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis sekaligus praktis bagi pengembangan pendidikan Islam.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, pendidik, peneliti, serta semua pihak yang memiliki perhatian terhadap pengembangan pemikiran dan praktik pendidikan Islam.

Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan petunjuk dan keberkahan atas setiap ikhtiar ilmiah yang dilakukan. Aamiin.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
PENDAHULUAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	1
A. Pengertian Filsafat, Pendidikan, dan Pendidikan Islam..	1
B. Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan Islam.....	4
C. Pentingnya Filsafat dalam Pendidikan Islam.....	8
D. Hubungan Antara Filsafat, Ilmu Pendidikan dan Pendidikan Islam.....	11
DAFTAR PUSTAKA.....	14
HAKIKAT MANUSIA PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM.....	15
A. Proses Penciptaan Manusia.....	15
B. Tujuan Penciptaan Manusia: <i>Khalifah</i> dan <i>Abdu Allah</i> ..	17
C. Term Manusia dalam Al-Qur'an.....	21
D. Potensi Manusia.....	25
DAFTAR PUSTAKA.....	29
KONSEP LANDASAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	30
A. Landasan Ontologis: Hakikat Manusia.....	30
B. Landasan Epistemologis: Sumber dan Cara Memperoleh Pengetahuan (Wahyu, Akal, Pengalaman).	33
C. Landasan Aksiologis: Nilai, Etika, dan Moral dalam Pendidikan Islam.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....	41
TUJUAN PENDIDIKAN DALAM FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	42
A. Konsep Tujuan Pendidikan Menurut Al-Qur'an dan Hadis	42

B. Tujuan Pendidikan Islam Klasik VS Modern	44
C. Tujuan Pendidikan Islam dalam Sistem Nasional (UU Sisdiknas dan PAI)	47
D. Tujuan Ideal: Insan Kamil dan Khalifah di Bumi	50
DAFTAR PUSTAKA	52
KONSEP DASAR PENDIDIKAN ISLAM DALAM FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM	53
A. Konsep Tarbiyah, Ta'lim, dan Ta'dib	53
B. Asas-Asas Pendidikan Islami	56
C. Rumusan World Conference of Muslim Education tentang Pendidikan Islam	58
DAFTAR PUSTAKA	63
PENDIDIK DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN	
ISLAM	64
A. Hakikat Pendidik Dalam Perspektif Pendidikan Islam ...	64
B. Tugas-Tugas Pendidik Dalam Perspektif Pendidikan Islam	67
C. Syarat-Syarat Bagi Seorang Pendidik Dalam Perspektif Pendidikan Islam	69
D. Kepribadian Pendidik Dalam Perspektif Pendidikan Islam	71
DAFTAR PUSTAKA	74
KONSEP PESERTA DIDIK DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM	75
A. Pengertian Peserta Didik	75
B. Hak Dan Kewajiban Peserta Didik	77
C. Karakteristik Kepribadian Peserta Didik	79
D. Tugas Dan Tanggung Jawab Peserta Didik	82
DAFTAR PUSTAKA	84
KURIKULUM DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM	85

A. Pengertian Kurikulum dalam Islam	85
B. Prinsip-Prinsip Kurikulum Pendidikan Islam	86
C. Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Umum	88
D. Kurikulum Klasik dan Modern dalam Pendidikan Islam	91
DAFTAR PUSTAKA.....	97
METODE DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT PENDIDIKAN	
ISLAM.....	99
A. Pengertian Metode Pendidikan Islam	99
B. Macam-Macam Metode Pendidikan Islam	101
C. Metode Modern dalam Kerangka Pendidikan Islam	107
DAFTAR PUSTAKA.....	113
HUKUMAN DAN GANJARAN DALAM FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM.....	114
A. Pengertian Hukuman.....	114
B. Pengertian Ganjaran dalam Pendidikan Islam	116
C. Bentuk Hukuman dalam Pendidikan Islam	118
D. Bentuk Ganjaran dalam Pendidikan Islam.....	119
E. Dasar Pertimbangan dan Prosedur Implementasi	
Hukuman dalam Pendidikan Islam	123
DAFTAR PUSTAKA.....	128
ALIRAN ATAU PANDANGAN DALAM FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM.....	129
A. Aliran Nativisme.....	129
B. Aliran Empirisme.....	130
C. Aliran Konvergensi.....	132
D. Aliran Pragmatisme Islam	134
E. Konstruktivisme dalam Perspektif Islam.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	138
ISU-ISU KONTEMPORER DALAM FILSAFAT	
PENDIDIKAN ISLAM.....	139