



Muhammad Ilham, M.Pd

PowerPoint

Interaktif untuk Membaca Permulaan

Strategi Visual-Animasi untuk Literasi
Kelas Awal **SD/MI**



PowerPoint Interaktif untuk Membaca Permulaan: Strategi Visual-Animasi untuk Literasi Kelas Awal SD/MI

Muhammad Ilham, M.Pd



UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PowerPoint Interaktif untuk Membaca Permulaan: Strategi Visual- Animasi untuk Literasi Kelas Awal SD/MI

Muhammad Ilham, M.Pd

TATA LETAK:
Sari

DESAIN SAMPUL:
Adhar

SUMBER:
www.tdjpublisher.com

ISBN:
978-634-279-059-5

CETAKAN PERTAMA:
Januari 2026

UKURAN:
ix + 176 Hal; 15,5 cm x 23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku
ini dalam bentuk apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit dan penulis.

ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022
TANGGUH DENARA JAYA PUBLISHER
Jl. Timor Raya No. 130 B, Kota Kupang, NTT
E-mail: tdj.denarapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku yang berjudul PowerPoint Interaktif untuk Membaca Permulaan: Strategi Visual-Animasi untuk Literasi Kelas Awal SD/MI ini dapat disusun dan disajikan kepada pembaca. Buku ini lahir dari keprihatinan sekaligus kepedulian terhadap pentingnya penguatan literasi dasar, khususnya kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas awal SD/MI.

Kemampuan membaca merupakan fondasi utama bagi keberhasilan belajar peserta didik pada jenjang selanjutnya. Oleh karena itu, pembelajaran membaca permulaan menuntut strategi yang tepat, menarik, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar awal. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti PowerPoint interaktif yang diperkaya dengan unsur visual dan animasi, menjadi salah satu alternatif strategis untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih bermakna dan menyenangkan.

Buku ini disusun sebagai panduan praktis dan inspiratif bagi guru, calon guru, mahasiswa pendidikan,

serta pemerhati pendidikan dasar dalam merancang dan mengimplementasikan PowerPoint interaktif untuk pembelajaran membaca permulaan. Di dalamnya dibahas konsep dasar literasi kelas awal, prinsip desain visual dan animasi yang ramah anak, serta contoh penerapan media PowerPoint interaktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas SD/MI.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan di berbagai aspek. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan dan pengembangan karya ini di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran literasi awal dan menjadi salah satu referensi yang bermanfaat dalam dunia pendidikan dasar.

Akhir kata, semoga kehadiran buku ini dapat membantu guru dalam menghadirkan pembelajaran membaca permulaan yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan keberkahan bagi setiap upaya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
UNIT 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Pentingnya Kemampuan Membaca Permulaan	1
1.2. Masalah Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas Awal.....	3
1.3. Urgensi Inovasi Media Pembelajaran.....	8
1.4. Tujuan Buku	13
1.5. Manfaat Buku (Bagi Guru, Mahasiswa PGSD/PGMI, Sekolah)	14
UNIT 2 KONSEP DASAR MEMBACA PERMULAAN	16
2.1. Pengertian Membaca dan Membaca Permulaan	16
2.2. Tahap Membaca Permulaan (Tanpa Buku & Dengan Buku; Pra Membaca & Membaca).....	18
a. Tahap tanpa buku (fase pra membaca).....	18
b. Tahap dengan buku (fase membaca).....	20
c. Menghubungkan “tanpa buku–dengan buku” dengan “pra membaca–membaca”	21
2.3. Tahapan Perkembangan Membaca Permulaan	22

a. Tahap dasar (0)–tahap 4	23
b. <i>Magical stage–independent reader</i>	25
2.4. Jenis-Jenis Membaca Permulaan	27
a. Membaca nyaring (<i>oral reading</i>)	28
b. Membaca klasikal (<i>whole-class/choral reading</i>).....	29
c. Membaca perorangan (<i>individual reading</i>)	30
d. Membaca dalam hati (<i>silent reading</i>).....	31
e. Teknik-teknik membaca untuk pemula.....	32
2.5. Metode Membaca Permulaan.....	33
a. Metode abjad (<i>alphabet method</i>).....	33
b. Metode bunyi (<i>phonics</i>).....	34
c. Metode suku kata (<i>syllabic method</i>)	35
d. Metode kata (<i>whole-word/sight-word method</i>)	36
e. Metode global/kalimat (<i>global method/whole language in sentences</i>).....	37
f. Prinsip pemilihan dan perpaduan metode	38

UNIT 3 MEDIA PEMBELAJARAN DALAM

PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD 39

3.1 Hakikat Media Pembelajaran	39
3.2 Peran dan Manfaat Media Pembelajaran.....	43
3.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	45
a. Klasifikasi berdasarkan saluran indera.....	46